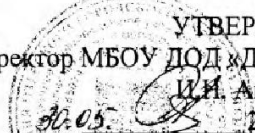


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД «ДТДиМ»
И.И. Антонова
31.05. 2013 год



Публичный отчёт о деятельности МБОУ ДОД «ДТДиМ»
за 2012 год

РЕКОМЕНДОВАНО
Общим собранием
трудового коллектива
протокол № 15
31.05.2013 г.

Озёрск
2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ ДОД «ДТДиМ».....	3
1.1 Визитная карточка.....	3
1.2 Расположение МБОУ ДОД «ДТДиМ».....	4
1.3 Краткая справка социального заказа.....	4
2 ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
3 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
3.1 Структура управления.....	6
3.2 Кадровый состав.....	9
3.3 Материально-техническое обеспечение.....	9
3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом.....	11
3.5 Условия для досуговой деятельности.....	13
3.6 Организация летнего отдыха.....	15
3.7 Организация питания, медицинского обслуживания, безопасности учреждения.....	17
3.8 Система повышения квалификации педагогических работников.....	18
4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
4.1 Характеристика программ дополнительного образования.....	20
4.2. Используемые инновационные образовательные технологии.....	22
4.3. Организация специализированной помощи детям.....	23
4.4. Характеристика психологического сопровождения.....	26
4.5. Характеристика системы оценки качества освоения дополнительных образовательных программ.....	27
5 РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
5.1 Достижения учреждения.....	28
5.2 Достижения обучающихся, коллективов в конкурсных мероприятиях различного уровня.....	29
5.3 Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	34
6 СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	37
7 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	37
8 РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.....	38
9 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	39

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ ДОД «ДТДиМ»

1.1 Визитная карточка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» (сокращенное наименование МБОУ ДОД «ДТДиМ»), является некоммерческой организацией, которая создана постановлением Главы администрации г. Озёрска № 544-рп от 11.09.1998 г. в целях реализации права граждан на образование, развития мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству посредством реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учредителем является администрация Озёрского городского округа (юридический адрес: 456780, Российская Федерация, Челябинская область, г. Озёрск, пр. Ленина, 30а).

Общие данные:

- место нахождения: юридический (фактический) адрес – 456780, Россия, Челябинская обл., г. Озёрск, ул. Иртышская, 1;
- тел/факс (35130) 2-95-00;
- электронная почта: dvorectdm@mail.ru;
- Интернет-сайт: <http://ozdtdm74.ksdk.ru>;
- период обучения воспитанников от 1 года до 7 лет;
- режим функционирования: 6-дневная рабочая неделя;
- форма образования: очная;
- возраст обучающихся от 5 до 18 лет.

Режим занятий – во второй половине дня – обусловлен спецификой дополнительного образования. Дворец функционирует в течение всего календарного года, в каникулярное время организована разнообразная массовая работа с детьми и их родителями.

Количество обучающихся в учебных группах определяется особенностями дополнительных образовательных программ, возрастными особенностями обучающихся, санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями Устава Учреждения (1 год обучения – 15 человек, 2 год обучения – 10-12 человек, 3 год обучения – 8-10 человек), средняя наполняемость групп составляет 13 человек. Деятельность детей осуществляется в как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

В настоящее время Дворец творчества детей и молодёжи – это:

- самое крупное многопрофильное учреждение дополнительного образования в Озёрском городском округе. В его составе три детских оздоровительных лагеря, семь летних профильных лагерей, девять клубов по месту жительства;
- учреждение дополнительного образования детей высшей категории,
- учреждение-победитель областных конкурсов лучших учреждений дополнительного образования детей, активно внедряющих инновационные образовательные программы, обладатель гранта Губернатора Челябинской области в 2008, 2009 годах;
- дипломант 10 областного конкурса воспитательных систем;
- учреждение, в котором восемь образовательных программ педагогов стали дипломантами областных конкурсов авторских образовательных программ;
- учреждение, в котором проводится более 100 ежегодных мероприятий муниципального и регионального уровня, это не менее 300 зрителей и участников на каждом мероприятии;
- четыре образцовых детских коллектива:
 - фольклорный ансамбль «Заря-заряница»,
 - хоровая студия «Созвучие»,
 - оркестр русских народных инструментов «Иван да Марья»,
 - театр танца и костюма «Леанель»,

- свыше 200 воспитанников ежегодно становятся победителями и дипломантами международных, региональных конкурсов, выставок, соревнований.

1.2 Расположение МБОУ ДОД «ДТДиМ»

Наше учреждение является неотъемлемой частью образовательной системы города, так как существенно обогащает содержание основного образования, усиливает социально-педагогическую функцию и обеспечивает условия для творческого развития детей.

В целом, в муниципальную образовательную систему Озерского городского округа входит 42 общеобразовательных учреждения, из них: 13 общеобразовательных школ, 6 учреждений дополнительного образования. В 2012 году в учреждениях дополнительного образования ОГО обучались 7584 человека (общее количество школьников ОГО составило в указанном году 12860 человек), из них чуть менее 3000 человек обучались во Дворце творчества детей и молодежи.

Дворец расположен в новой части города Озёрска, в которой находится преобладающая часть жилого массива. Социальный состав взрослых потребителей услуг микрорайона ДТДиМ: 20% рабочие, 30% служащие, 17% неработающие (пенсионеры, безработные, домохозяйки), 33% - работающие в коммерческих структурах.

1.3 Краткая справка социального заказа

ДТДиМ выполняет свою социальную роль, исходя из требований законодательства в системе дополнительного образования, а так же определённых педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности. С 01.01.2012 года дворец сменил организационно-правовую форму с МОУ (Муниципальное образовательное учреждение) на МБОУ (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение), поэтому для обеспечения стабильного функционирования и планомерного развития с 2012 года деятельность дворца осуществляется в рамках муниципальных заданий на календарный год. В 2012 году это:

- муниципальное задание на «Обучение по программам дополнительного образования различной направленности (физическая культура, музыка, хореография, театр, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, общее эстетическое развитие и другие направления)»;
- муниципальное задание на «Предоставление услуги в области организации отдыха, оздоровления и трудового воспитания детей в каникулярное время».

В указанных документах приведены основные статистические количественные и качественные показатели и критерии оценки качества предоставляемых муниципальных услуг. Содержательный аспект регламентирован федеральными, региональными, муниципальными программами и иными документами в сфере образования:

- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-15 годы от 7.02.2011 г. №163»;
- Областная целевая программа развития образования в Челябинской области на 2010-12 годы;
- Областная целевая программа «Патриотическое воспитание молодых граждан Челябинской области на 2012-15 годы» от 16.11.2011 №308-П;
- «Стандарт качества предоставления бюджетных (муниципальных) услуг в области организации отдыха, оздоровления и трудового воспитания детей в каникулярное время», утверждённого приказом начальника Управления образования администрации Озерского городского округа № 291-10 от 19.10.2009.

По итогам ежегодного педагогического анализа изучены потенциальные возможности дворца, в том числе:

- позиции педагогов по перспективе развития ДТДиМ;

- комплекс образовательных услуг, которые возможно развивать в учреждении;
- формирование и развитие личностных качеств подростка, необходимых для позитивной жизнедеятельности;
- компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;
- дополнительное образование, получаемое в соответствии с жизненными планами и интересами детей.

Опрос, проведённый среди детей и подростков 9-17 лет при подготовке программы развития МБОУ ДОД «ДТДиМ», свидетельствовал об определенной степени дезориентации молодого поколения в выборе жизненных ценностей. Книги, классическая музыка, театр как категории нравственной культуры и духовности занимают последнее место, но все же жизненные приоритеты носят весьма реальный характер. Чего же хотят наши дети?

- интересно проводить свой досуг (дискотеки, игры, общение со сверстниками);
- путешествовать, заниматься спортом, туризмом;
- научиться чему-то полезному, интересному;
- найти себя, раскрыть свои способности, проявить свою инициативу;
- научиться современным танцам, эстраднему вокалу.

В тоже время наблюдается усиление интереса родителей к дополнительному образованию, растет спрос на разнообразные дополнительные образовательные услуги. Родители хотят, чтобы их дети получали качественное образование за рамками школы. По данным социального опроса, проведённого среди 1756 семей учащихся в муниципальных образовательных учреждениях города, 33% родителей заинтересованы в эстетическом воспитании своих детей, 29% респондентов предпочитает техническое направление, 25% - спортивное, 9,9% туристско-краеведческое и 3% - социально-педагогическое.

Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, педагогический коллектив стремится как можно больше использовать свои возможности для удовлетворения социально-культурной и образовательной потребностей населения ближайшего окружения. Но, кроме социального заказа, существует государственный заказ, направленный на опережение возникающих образовательных потребностей. В последние годы пристальное внимание общества обращено на воспитание гражданственности и развитие технического творчества молодых граждан. К сожалению, ресурсы этих направленностей безнадежно утрачены, в данный период у нас недостаточно программ следующих направленностей:

- военно-патриотическая;
- эколого-биологическая;
- научно-техническая;
- естественно-научная.

Одна из причин – отсутствие заинтересованных педагогических кадров. В настоящее время решение этого вопроса является одним из важнейших направлений работы администрации МБОУ ДОД «ДТДиМ».

2 ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Как видно из Таблицы 1, наибольший интерес наше предложение по образовательным услугам вызывает у школьников младшего и среднего школьного возраста, так как они находятся в активном поиске своих интересов, и родители поддерживают их увлечения. Старшеклассники, как и везде в своём большинстве, уже определились с выбором интересов, они уже целенаправленно готовят себя к будущей профессии или уделяют большую часть своего свободного времени выбранному увлечению. Однако стоит отметить, что во дворце давно и достаточно успешно ведётся работа по привлечению воспитанников дошкольного и старшего школьного возраста, что видно по приведенным выше данным.

Таблица 1 – Возрастной и гендерный состав обучающихся¹

№	Характеристика обучающихся	2010	2011	2012
1	Количество обучающихся / количество групп	3116/232	2955/220	2995/213
2	Возрастной состав			
	5-7 лет	200	229	350
	8-14 лет	2436	2388	2181
	15-18 лет	480	338	464
3	Гендерный состав			
	мальчики (юноши)	1192	1041	1144
	девочки (девушки)	1924	1914	1851

Как видно из Таблицы 1, наибольший интерес наше предложение по образовательным услугам вызывает у школьников младшего и среднего школьного возраста, так как они находятся в активном поиске своих интересов, и родители поддерживают их увлечения. Старшеклассники, как и везде в своём большинстве, уже определились с выбором интересов, они уже целенаправленно готовят себя к будущей профессии или уделяют большую часть своего свободного времени выбранному увлечению. Однако стоит отметить, что во дворце давно и достаточно успешно ведётся работа по привлечению воспитанников дошкольного и старшего школьного возраста, что видно по приведенным выше данным.

Таблица 2 – Отдельные группы обучающихся

№	Характеристика обучающихся	2010	2011	2012
1	Количество обучающихся	3116	2955	2995
2	С ограниченными возможностями здоровья	50	68	90
3	Из групп риска	13	21	26

В оздоровительных лагерях за 2012 год отдохнуло 1360 детей (в 2011 г. – 1513 детей, в 2010 г. – 760 детей), профильные лагеря в этом же году приняли 226 детей (в 2011 г. – 150 детей, в 2010 г. – 90 детей).

В 2012 году были внесены изменения в порядок приёма и зачисления детей в детские коллективы, в соответствии с новыми требованиями федеральных и областных нормативных актов. Обязательными при приеме детей стали:

- заявление в письменной форме от родителей или от ребёнка, достигшего 14 лет;
- медицинское заключение (справка) о состоянии здоровья, в спортивные, туристические, хореографические объединения;
- ознакомление родителей с нормативными актами дворца, в том числе о защите персональных данных ребёнка и родителей.

3 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Структура управления

Эффективная деятельность и развитие учреждения, организация управления на высоком качественном уровне требуют использования системного подхода. Между элементами системы – управляющей и управляемой подсистемами – существуют причинно-

¹ Подсчет всех количественных показателей за отчетный период осуществляется по среднему показателю от данных за два полугодия.

следственные связи, также стоит отметить и то, что система управления носит динамичный характер, т.е. обладает способностью изменять качественное состояние.

Количество уровней и управляющих органов в ДТДиМ определено всей совокупностью элементов системы и их местом в иерархической лестнице: целями, задачами, функциями, видами деятельности, числом проектов и программ, а также числом работников.

В структуре управления учреждения (Схема 1), согласно Уставу, функционирует четыре органа самоуправления, работающие по соответствующим положениям и направлениям деятельности. Структура управления обеспечивает целостность подхода к решению поставленных социально-педагогических задач, способствует разделению труда, объединению работников в первичные коллективы, а также позволяет учитывать объем деятельности, в рамках которой осуществляется процесс управления по существующим функциям, направленный на достижение поставленных задач и намеченных целей. Данная структура позволяет решать задачи, связанные с разделением труда в аппарате управления, упорядочивать различные виды деятельности, не допускать отклонений от запрограммированных параметров.

В 2012 году проводились следующие управленческие мероприятия:

- Педагогический совет (запланировано – 3, проведено – 3);
- Попечительский совет (запланировано – 2, проведено – 2);
- Совет Учреждения (запланировано – 3, проведено – 3);
- Общее собрание трудового коллектива (запланировано – 2, проведено – 2).

На перечисленных собраниях решались вопросы по различным направлениям деятельности дворца:

- обсуждение, принятие новых локальных актов и внесение корректировок в существующие;
- слушание итогов и выработка оперативных планов работы дворца;
- перераспределение спонсорских материальных средств;
- персональные рекомендации к награждению;
- рассмотрение методических материалов, в том числе для участия в конкурсах и др.

Координация и своевременное регулирование, как одни из основных принципов работы администрации дворца, обеспечивают установление налаженного взаимодействия в работе отделов, руководителей, педагогов, специалистов, технических исполнителей, устранение отклонений в заданном режиме их деятельности, своевременное регулирование ресурсов.

Одним из главных направлений совершенствования системы управления учреждением является информатизация управленческой деятельности, которая предполагает всесторонний комплексный анализ задач и функций, главных направлений, форм и методов имеющегося арсенала инновационных технологий, программ, нормативно-правового обеспечения и формирования банка данных. Главная задача информационного обеспечения содержательных и обеспечивающих видов управленческой деятельности сводится к тому, чтобы дать возможность управленческим работникам осуществлять быстрый поиск необходимой информации в банке данных с использованием компьютерных технологий.

Еще одной важнейшей функцией процесса управления является контроль. Он позволяет своевременно зафиксировать и устранить допущенные ошибки, выявить проблемы и недостатки, скорректировать направления деятельности. С помощью контроля администрация ДТДиМ определяет:

- правильность или необходимость корректировки принятых управленческих решений;
- соблюдение норм взаимоотношений между сотрудниками;
- следование установленному режиму работы;
- создание условий для творческого развития воспитанников, их социализации;
- создание условий для развития кадрового потенциала работников.

Контроль в ДТДиМ определяется как процесс, способствующий созданию оптимальных условий для реализации образовательных, досуговых программ и массовых

мероприятий, программно-методической деятельности, направленных на повышение эффективности содержательных и вспомогательных видов деятельности. Осуществление контроля в ДТДиМ соответствует следующим требованиям:

- цели и задачи контроля вытекают из целей и задач образовательного процесса, специфики мероприятий, программно-методической и другой деятельности;
- проверка состояния дел базируется на созданной единой системе самодиагностики и контроля всех направлений деятельности структурных подразделений и конкретных работников;
- контроль планируется и является составной частью плана работы;
- в процессе контроля фиксируются не только факты, но и выявляются причины, вызывающие недостатки и вырабатываются эффективные меры по их устранению;
- контроль носит действенный характер, осуществляется вовремя и способствует выполнению всех мероприятий, намеченных в результате его проведения;
- итоги диагностики и контроля становятся открытыми для заинтересованных лиц учреждения.

1. Контроль организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарное состояние кабинетов, ТБ • Соблюдение режима занятий • Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка • Работа педагогов с одарёнными, проблемными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Контроль состояния образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень преподавания педагогами • Адаптация воспитанников • Сохранность контингента воспитанников • Уровень воспитательных мероприятий
3. Контроль за освоением образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение воспитанниками образовательных программ • Результативность образовательной деятельности • Уровень аттестационных мероприятий
4. Контроль документации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое планирование • Журналы учета занятий • Качество образовательно-методических комплексов
5. Контроль работы педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований нормативной документации • Аттестационные процедуры • Работа внутренней системы повышения профессионального мастерства

Схема 1 – Структура системы контроля образовательного процесса

В 2012 году администрацией дворца было проведено 22 плановых проверки, из которых 8 документационных. Заведующими отделами, руководителями служб проведено 43 проверки. По всем проверкам проведён анализ, составлены справки, выводы, рекомендации, по которым в дальнейшем приняты управленческие решения. Управление образования Администрации ОГО совместно со специалистами различных государственных организаций провело пять проверок различных аспектов деятельности нашего учреждения:

- мониторинг сайта образовательного учреждения;
- подготовка к новому учебному году;
- приёмка детских оздоровительных лагерей;
- контроль за организацией отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных лагерях «Орленок», «Звездочка».

Итоги проверок показали, что содержание официального сайта, уровень организации образовательного процесса, летней оздоровительной компании в целом соответствуют установленным требованиям, обеспечивающим качество реализации деятельности дворца, также, подготовка к новому учебному году проведена успешно. В ходе всех перечисленных проверок грубых нарушений выявлено не было, все полученные замечания были устранены в установленный срок.

3.2 Кадровый состав

Кадровое обеспечение образовательного процесса является одним из важнейших условий, определяющих качество образования. Кадровый потенциал анализируется с целью установления степени обеспеченности кадрами текущих и перспективных задач образовательной сферы, готовности к инновационному развитию.

Всего в 2012 году в ОГО образовательный процесс обеспечивали 1811 педагогических работников, из них 87 во дворце.

Таблица 3 - Количественная характеристика кадров учреждения

№	Показатель	2010	2011	2012
1	Администрация	6	5	5
2	Педагогические работники, всего	94	94	82
	из них:			
	основные	64	64	59
	совместители	30	30	23
3	Вспомогательный и обслуживающий персонал	56	56	73

Таблица 4 – Качественная характеристика кадров учреждения

№	Показатель	2010	2011	2012
1	По возрасту:			
	до 30 лет	10	11	9
	31-50 лет	59	57	57
	51 и старше	25	26	16
2	По квалификационной категории:			
	высшая	22	23	24
	первая	21	24	22
	без категории	51	47	36
3	Отличник народного просвещения	2	2	3
4	Обладатель отраслевой награды	16	16	13
5	Заслуженный артист РФ	2	2	1
6	Заслуженный тренер СССР	1	1	—

Анализируя динамику изменения кадрового состава за прошедшие три года, следует отметить, что количество педагогических работников снижается за счет уменьшения количества совместителей.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Показатель	Кол-во	Краткая характеристика / Примечание
<i>Здания, сооружения, земельные участки</i>		
Земельные участки	5	16 337 кв.м. МБОУ ДОД «ДТДиМ», ул. Иртышская, 1 2 933 кв.м. 38,4 га ДОЛ «Орленок» 17,8 га ДОЛ «Звездочка» 4,9 га ДОЛ «Отважных»
Помещения	10	8 263,8 кв.м., ул. Иртышская, 1 175,4 кв.м., «Сигнал», пр-кт Победы, 18 (01.12.1950 ¹) 171,0 кв.м., «Тайфун», ул. Свердлова, 44 (01.07.1955) 73,4 кв.м. «Олимпия», ул. Семенова, 19 (01.01.1972) 102,8 кв.м. «Наши дети», пр-кт Ленина, 84 (01.03.1955) 852,6 кв.м. «Мечта», б-р Гайдара, 8 (01.12.1989) 160,0 кв.м. «Ровесник», пр-кт Карла Маркса, 4г (01.12.1986) 105,5 кв.м. «Юный спасатель», пр-кт Ленина, 48 (01.02.1949) 110,2 кв.м. «Веста», ул. Кирова, 24 286,14 кв.м. «Триумф», ул. Семенова, 12а (01.06.1972)
Спортивные площадки	8	5 хоккейных коробок на территории г. Озёрска, 3 стадиона в ДОЛ «Звездочка», «Орленок», «Отважных»
<i>Помещения</i>		
Актальный зал с подиумом	5	Большой актальный зал (320 мест) Малый актальный зал (160 мест) Актальный зал «Веста» (60 мест) Клуб в ДОЛ «Орленок» (500 мест) Клуб в ДОЛ «Звездочка» (450 мест)
Хореографический зал	2	Площадь от 92 кв.м.
Учебные комнаты и кабинеты	29	ул. Иртышская, 1
Кабинет информатики	1	ул. Иртышская, 1
Костюмерная	1	ул. Иртышская, 1
Выст. помещения	3	ул. Иртышская, 1
Залы и комнаты, занятые музейными экспозициями	4	Комната боевой славы («Веста») Историческая экспозиция «ДПиШ - ДТДиМ» «Крестьянский дом и то, что в нём» «Древняя история Озерска»
Астрономический купол	1	ул. Иртышская, 1
<i>Дополнительные службы</i>		
Медицинский пункт	3	В ДОЛ «Звездочка», «Орленок», «Отважных»
Буфет	1	40 посадочных мест, ул. Иртышская, 1

¹ Дата ввода в эксплуатацию.

Блок питания	3	Столовая в ДОЛ «Орленок» (500 мест) Столовая в ДОЛ «Звездочка» (450 мест) Столовая в ДОЛ «Отважных» (180 мест)
Библиотека и читальный зал	1/1	Филиал городской библиотеки, ул. Иртышская, 1, библиотечный фонд – 20 000 экз.

Таблица 6 – Оборудование и инструменты

<i>Оборудование</i>			
Компьютеры, из них:	51	32 устарели	
компьютеры, используемые в учебных целях	9 (6)		
компьютеры, используемые в управлении	16		
Офисная техника, в том числе:	33		
копировальные аппараты	1		
принтеры лазерные ч/б	23		
мультифункциональные у-ва	7		
принтеры цветные	2		
Локальная компьютерная сеть	1		
Мультимедийный проектор с экраном	1		
Ламинатор	1		
Цифровой фотоаппарат	5	В том числе фотоаппараты, находящиеся в ДОЛ	
Телевизоры, используемые в обучении	3		
Внутренняя радиосеть	3	ДОЛ «Орлёнок», «Звёздочка», «Отважных»	
Аудиотехника магнитофоны (7), магнитофоны (4), муз. центры (9)	20		
Видеотехника видеокамеры (5), DVD-проигрыватели (22), дом. кинотеатры (2)	29		
Печь муфельная для обжига керамики	2		
Телескоп	1		
<i>Инструменты</i>			
Фортепиано	17	Русские народные инструменты	26
Баян концертный	3	Ударная установка	2
Аккордеон	4	Электронный рояль	1
Гитара	6	Синтезатор	3

3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом

Воспитание физической культуры школьников РФ, а соответственно и в ОГО, направлено на обеспечение необходимого уровня физической подготовки, укрепление здоровья, закаливание организма, повышение работоспособности, формирование духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно-активную личность.

Одной из целей образовательной деятельности дворца является здоровьесбережение, что особенно актуально для коллективов спортивных направленностей. Стоит отметить, что при отсутствии собственной спортивной базы, дворец имеет штатных педагогов спортивной направленности. Дворец арендует специализированные помещения для занятий спортом в

общеобразовательных школах, других организациях и учреждениях, в том числе в пожарной части, городском тире.

Несмотря на то, что в ОГО действуют две детско-юношеские спортивные школы, а также учреждения, ориентированные на спортивные результаты, дворца является конкурентноспособным в спортивно-оздоровительной образовательной деятельности, так как:

- физкультура и спорт – это одни из наиболее востребованных видов деятельности для детей и молодежи;
- в отличие от спортивных секций, в коллективах и дворца занимаются как физкультурой – чтобы быть здоровым, так и спортом – ради достижений, результатов;
- имеются привлекательные для потребителей специфические виды спорта, которые реализуются только нашими педагогами – гребной слалом, айкидо, черлидинг, гандбол и др.;
- арендованные спортивные помещения распределены по всем районам городского округа, что делает посещение коллективов дворца максимально удобным.

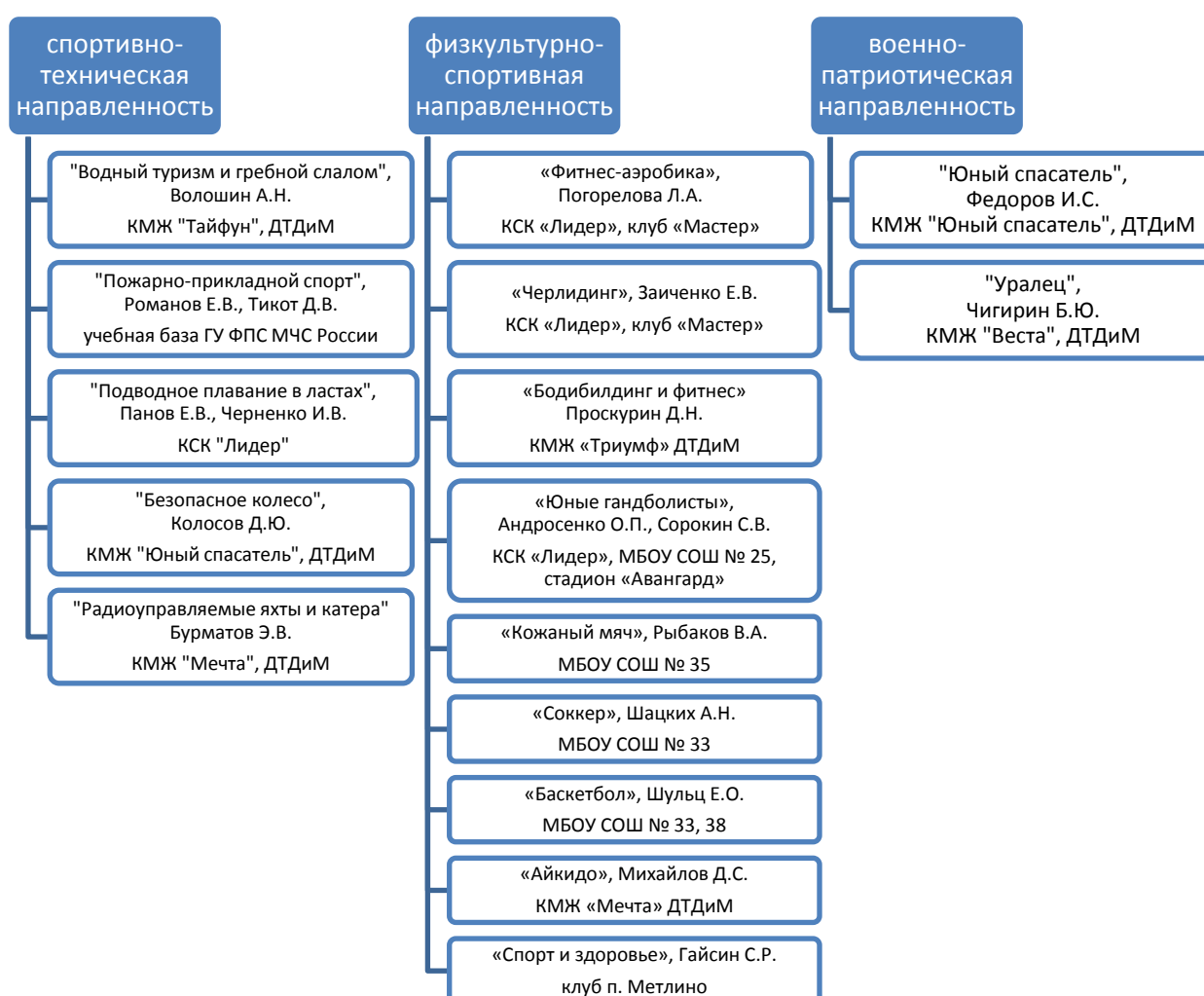


Схема 2 – Коллективы спортивно-оздоровительных направленностей дворца

Педагогический коллектив спортивно-оздоровительного отдела клубов по месту жительства состоит из 18 педагогов, 15 из которых - мужчины (5 педагогов-организаторов, 13 педагогов дополнительного образования), половина педагогов – совместители.

Из схемы, приведенной выше, видно, что 7 из 16 учебных программ реализуются на базе ДТДиМ (клубы по месту жительства), 4 – в арендованных у школ спортивных залах и 5 – на иных базах. У всех педагогов спортивных направленностей имеется достаточный уровень материально-технического обеспечения: оснащенность спортивным инвентарем и

оборудованием, созданы благоприятные условия для реализации указанных программ. Также стоит отметить, что все помещения отвечают санитарным нормам и нормам техники безопасности. На основании данных врачебного освидетельствования (справок) обучающиеся занимаются под индивидуальным наблюдением педагогов, или распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную. В основную медицинскую группу зачисляются дети не имеющих отклонений в состоянии здоровья, с достаточной физической подготовкой. Именно такой дифференцированный подход обеспечивает высокие достижения воспитанников в командных и личных соревнованиях на различных уровнях.

3.5 Условия для досуговой деятельности

Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека, именно поэтому культуре досуга необходимо учить, начиная с детского возраста. Овладеть ею возможно только при целенаправленном, планомерном воздействии на подрастающее поколение в процессе социально-значимой деятельности. Обучение умениям и навыкам самоорганизации – важная не только педагогическая, но и социальная задача, которая представляет собой один из важнейших этапов на пути к овладению ими культурой досугового времяпрепровождения. Для того, чтобы деятельность детей и подростков во время досуга не приводила к бездумному времяпрепровождению и не способствовала бы возникновению опасных, в том числе и с правовой точки зрения ситуаций, необходимо развивать у них умение самоанализа, адекватную самооценку, навыки разумного управления своим поведением. Проведение праздников, социальных акций, спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и как болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Сфера свободного времени и досуга всегда являлась объектом пристального внимания педагогов дворца, здесь созданы все необходимые условия для организации содержательного времяпрепровождения в течение учебного года и летних каникул:

- нормативная база – 9 досуговых программ, просветительская авторская программа, планы воспитательной работы в каждом из отделов и лагерей, календарь мероприятий для школьников ОГО;
- материально-техническая база – помимо основного здания, 9 клубов по месту жительства, три оздоровительных лагеря и семь профильных;
- кадровый ресурс – 19 педагогов-организаторов, основной деятельностью которых является организация различных воспитательно-досуговых мероприятий в течение учебного года.

Педагоги, выезжая с коллективами на конкурсные мероприятия, организуют для своих воспитанников культурную программу, посещают музеи, выставки, концерты:

- обучающиеся в отделе музыкального образования посещали в Екатеринбурге аквапарк, Театр музкомедии, зоопарк, Храм «На крови во имя всех Святых», 3D аттракционы, а воспитанники хореографических коллективов неоднократно выезжали в областные центры на концерты профессионалов, развивали свой эстетический вкус, посещая культурные учреждения Екатеринбурга и Челябинска;
- во время сплава по реке Исеть наши спортсмены (гребной слалом) побывали в природных заповедниках Урала, музеях провинциальных городов;
- спортсмены из коллектива «Юные гандболисты», проводя весенние каникулы в Ижевске, кроме спортивных наград, привезли впечатления о посещении музея Калашникова, ижевского цирка и зоопарка, а в осенние каникулы ребята побывали на соревнованиях в городе Тольятти и в военно-техническом музее;

- поисковики отряда «Уралец» надолго запомнят экскурсию по Москве, музеи Брестской крепости, города Минска, Челябинскую картинную галерею, монастыри в городах Жировичи (Беларусь) и Верхняя Тура.

В оздоровительных лагерях ежегодно обновляются виды и формы проведения разумного досуга, вожатые и воспитатели придают огромное значение развитию интереса у детей к познавательному, интерактивному отдыху.

Таблица 7 - Перечень воспитательных мероприятий дворца в 2012 году

<i>№ n/n</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Кол-во</i>
1	Открытие творческого сезона	
2	Новогоднее представление	5
3	Ярмарка-продажа на Масленицу	
4	Работа музейных экспозиций к 90-летию пионерской организации комната боевой славы в клубе «Веста»	
5	Выставка творческих работ педагогов	6
6	Тематическая экскурсия в обсерваторию дворца	7
7	Концерт коллективов дворца отделов музыкального и художественного творчества	19
8	Праздничная программа, посвящённая Дню защиты детей	2
9	Театрализованная программа для школьных оздоровительных лагерей «Чтобы солнышко светило»	3
10	Праздничная программа для первоклассников шк № 27, 33, 25. «День Знаний»	3
11	Детский музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят»	
12	Игровая программа, посвященная 23 февраля (КМЖ)	4
13	Праздничный концерт «Весенние улыбки», для воспитанников клубов	5
14	Праздничный концерт для ветеранов ВОВ в клубе «Веста», в гор.больнице	5
15	День именинника в коллективах	32
16	Акции «Покормите птиц», «Поздравительная открытка», посвященная Дню защитника Отечества, «Поздравительная открытка», посвященная Международному женскому дню, «Чистый город», «Георгиевска лента», «Свеча памяти», посвященные Дню Победы, субботник на территориях клубов	14

Во всех коллективах дворца регулярно ведётся просветительская работа по нескольким направлениям:

- Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала, это одно из важнейших условий нашей воспитательной деятельности. В беседах с детьми, помимо традиционных тем – наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатитов, алкоголизма, мы обращаем внимание на такие проблемы, как:
 - преимущества жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
 - милосердие, доброта и здоровье;
 - природа и здоровье;
 - любовь и здоровье;
 - здоровье и успешная карьера;
 - мода и здоровье;
 - фигура и здоровье;
 - спорт и здоровье;
 - компьютерные игры и здоровье;

- СМИ и здоровье.
- Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед с воспитанниками, на родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.
- Предупреждение вовлечения в экстремистские организации. Проводится работа по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистски настроенные организации и группировки. Педагоги, в своей просветительской работе, акцентируют внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучению культурному диалогу.

3.6 Организация летнего отдыха

Во дворце накоплен достаточный опыт по организации и проведению культурно-досуговой деятельности в период каникул, так как работа в этом направлении носит систематический характер, включая каникулярный период в единый воспитательно-образовательный процесс. В каникулярное время в ДТДМ осуществлялась работа детских загородных оздоровительных лагерей «Звездочка», «Отважных» и «Орленок», главной целью которых являлись оздоровление и отдых детей.

Во всех эксплуатируемых учреждениях в период подготовки их к работе были проведены частичные капитальные ремонты и в обязательном порядке косметические ремонты. Капитальные работы проводились в части: замены водоснабжения, восстановления теневых навесов, восстановления ограждения по периметру территории.

Количество городских лагерей в отчетном году было уменьшено, что позволило повысить охват детей загородным отдыхом.

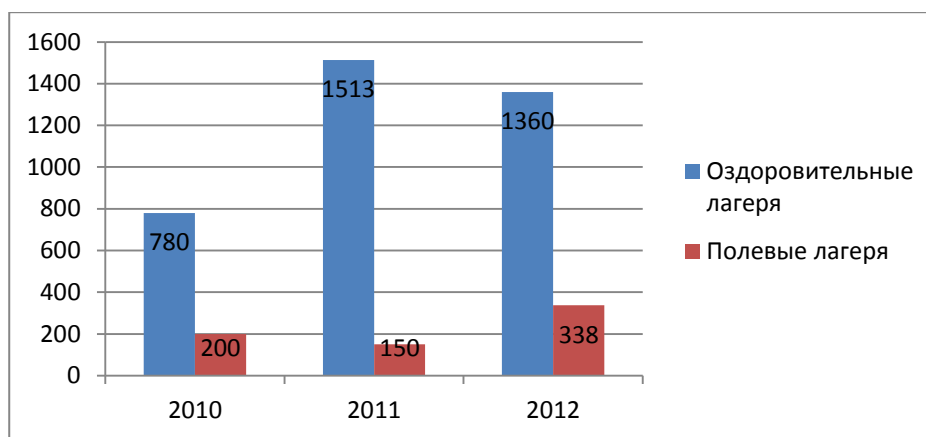


Диаграмма 1 – Количество детей, охваченных летним отдыхом

На основании постановления № 1360 главы Озерского городского округа «Об организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в 2012 году» функционировали 3 лагеря:

- «Отважных», «Звездочка» - 1 и 2 смена;
- «Орленок» 2 и 3 смена.

Всего в детских оздоровительных лагерях отдохнуло 1360 детей (Озерский городской округ, Челябинская и Свердловская области, Санкт-Петербург и Ханты-Мансийск).

Положительным можно считать то, что за весь период летней оздоровительной кампании не зарегистрировано ни одного укуса детей клещами на территории детских лагерей, а также незначительное количество травм. Во многом предупреждение подобных фактов зависит от специалистов, непосредственно отвечающих за жизнь и здоровье детей. Координацию деятельности и контроль за организацией отдыха и оздоровления детей в каникулярный период осуществляла областная межведомственная комиссия в соответствии с планом работы и планом-графиком проверок муниципальных образований Челябинской области (решение МВК № 2 от 12.05.2012 г.).

28.06.2012 г. проводилась проверка на территории загородных лагерей «Орленок», «Звездочка». Итог проверки показал, что уровень организации летней оздоровительной компании, в целом, соответствует требованиям, обеспечивающим качество реализации деятельности по организации летнего отдыха и оздоровления детей. Деятельность Озерского городского округа в части межведомственного взаимодействия получила высокую оценку.

Профильные полевые лагеря функционируют с целью продолжения учебного процесса в соответствии с образовательными программами. Если на базе ДТДиМ в 2011 году было сформировано 5 профильных лагерей, в которых учились и отдыхали 150 воспитанников, то в 2012 году количество профильных лагерей увеличилось до девяти, поэтому продолжить обучение и отдохнуть смогли уже более 330 воспитанников:

- «Юный спасатель» (закрепление раздела водной, туристической и горной подготовки);
- «Дельфин» (программа учебно-тренировочных сборов по технике погружения с аквалангом и марафонскому плаванию);
- «Сигнал» (совместные тренировочные сборы со сборной по пожарно-прикладному спорту Челябинской области);
- «Юный краевед» (курсы лекций, практические занятия, лабораторные работы, эксперименты по реконструкции древнего металлургического и гончарного производства);
- «Поисковик» (ознакомление с особенностями природы Урала, бытом коренных народностей и этнических групп);
- «Тайфун» (приобретение практических навыков водного туризма и гребного слалома);
- «Наши дети» (приобретение основных практических навыков водного туризма и водного сплава);
- «Звезда» (курс занятий по тактической подготовке и ориентированию на местности, проведение военно-патриотической игры «Зарница»);
- «Уралец» (проведение поисковых работ, участие в политических мероприятиях в рамках Дней народной дипломатии Республики Беларусь).

В воспитательном процессе каникулярного периода выделены 5 основных видов деятельности (Схема 3). В полной мере реализовать указанные виды деятельности позволили следующие условия:

- месторасположение дворца и его структурных подразделений;
- благоприятное экологическое окружение;
- высококвалифицированный кадровый состав;
- достаточная материально-техническая база.

В 2012 году было приобретено кухонное оборудование во все лагеря, медицинское оборудование для медицинских пунктов, палатки и разнообразный спортивный инвентарь, настольные игры. Также были установлены биотуалеты и водонагреватели в душевых комнатах.



Схема 3 – Основные виды деятельности воспитанников

Недостатком в организации детской оздоровительной кампании 2012 года являлось отсутствие страхования детей, которое является обязательным условием организации летней оздоровительной кампании в Челябинской области, а поэтому в 2013 году необходимо предусмотреть средства на страхование детей в стоимости путевки.

Приоритетными направлениями детского отдыха и оздоровления на ближайшие несколько лет будут оставаться:

- совершенствование организации комплексной безопасности детей и подростков во время их пребывания на территориях детских оздоровительных учреждений;
- развитие детского загородного отдыха, особенно круглогодичного;
- развитие малозатратных форм организации отдыха и оздоровления (сплавы, учебно-тренировочные сборы, экспедиции);
- развитие профильных смен, направленных на поддержку одаренных детей (летние профильные смены предметных лабораторий, творческие и спортивные смены);
- поддержка и развитие материально-технической базы детских оздоровительных лагерей.

3.7 Организация питания, медицинского обслуживания, безопасности учреждения

В течение учебного года в основном здании ДТДиМ функционирует буфет, который снабжается комбинатом школьного питания. В ассортименте буфета имеются салаты, вторые блюда, выпечка, горячие напитки. Буфет оборудован зоной приёма пищи на 40 посадочных мест, подсобное помещение – полками и холодильником для хранения продуктов, водопроводом с ваннами для мытья посуды, с полным соблюдением санитарных требований. Медицинское обслуживание в здании на улице Иртышской не предусмотрено, для оказания первой медицинской помощи в помещениях учреждения имеются универсальные аптечки (37 шт).

В летних оздоровительных лагерях – подразделениях ДТДиМ, организация питания, медицинского обслуживания, безопасности подразделений соответствует всем нормам организации летнего отдыха детей.

Нормативная база (положения, требования, инструкции), регламентирующая действия во время чрезвычайных ситуаций, имеется в достаточном объёме и проверяется контролирующими органами время приёмки учреждения к новому учебному году и к летней оздоровительной кампании. Помещения ДТДиМ оборудованы пожарной и охранно-тревожной сигнализацией. Пожарная сигнализация снабжена автоматической системой пожаротушения, дымоудаления, оповещения людей, обеспечивающих поступление сообщения о пожаре в случае срабатывания сигнализации. Помещения оснащены первичными средствами пожаротушения:

- огнетушители ОП-4 (9 шт.), ОП -5 (12 шт.), ОУ-5 (14 шт.) в основном здании, 23 шт. в клубах и лагерях;
- пожарные гидранты (51 шт.).

Разработаны планы эвакуации при пожаре и других ЧС, указатели выходов, направлений движения эвакуации, информационные стенды по оказанию первой помощи. Два раза в год, совместно с контролирующими структурами, проводятся учения по эвакуации персонала и обучающихся. На пульте пожарной сигнализации здания на Иртышской, 1 и в ДОЛ имеются кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования.

3.8 Система повышения квалификации педагогических работников

Система повышения квалификации педагогических работников имеет во Дворце уровневый характер и является одним из важных направлений работы методической службы.

- Внешнее повышение квалификации.

С 2010 года внедряется новая система аттестации педагогических кадров, в которой ключевой фигурой является сам педагог: он должен самостоятельно вести учёт своим достижениям, инициировать курсы повышения квалификации, собирать, писать и подавать документы в городскую аттестационную комиссию, приглашать экспертов на занятия и мероприятия, но, тем не менее, методистами оказывалась помощь аттестующимся педагогам. Процедуры аттестации в 2012 году прошли 17 педагогических работников дворца:

- ОХО: Сулейманова О.Ф., Барашкова Е.П., Слесарева С.В., Стрельчик О.В., Зайцева Е.В., Козел Н.С.
- ОМО: Зырянова И.П., Ковальчук Л.К., Кострыкина М.А., Шипова С.П., Худякова Е.Д.;
- ОДПТ: Горбунова И.А., Седогица Л.С., Сосюрко Н.Н., Наумов А.М., Ларионова И.С., Дерновая А.Г.

- Внутреннее повышение педагогического мастерства.

Включает в себя несколько видов – важную роль в этом процессе играют профессиональные методические объединения педагогов отделов (ОДПТ, ОХО, ОМО, КМЖ), которыми руководят методисты отделов. Методические объединения решают вопросы, нацеленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и роста профессионализма педагогов, создание здоровьесберегающей среды в творческих объединениях, организацию взаимодействия с семьёй, координирование проектной и исследовательской деятельности, выработку единых критериев и норм в оценке результатов образовательной деятельности обучающихся. Заседания методических объединений являются наиболее традиционной и достаточно эффективной формой методической работы и проводятся регулярно в течение года, в соответствии с годовыми планами. Всего за прошедший год было проведено 39 таких заседаний. На них обсуждались вопросы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, различные варианты содержания образования, рассматривались новые педагогические технологии, методы обучения и воспитания обучающихся, работа с родителями, вопросы планирования образовательного процесса, организационные вопросы по проведению конкурсов, их методическое обеспечения и др. На заседаниях отделов педагоги представляли результаты работ по темам самообразования, методические разработки, сообщения.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов Дворца является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Значительная часть педагогов дворца работают над личными методическими темами, которые находятся в плоскости единой методической темы дворца. Анализ тематики самообразования показывает, что над вопросами творческого развития работает 17% педагогов; над профессиональным вопросами 22%; над изучением новых информационных технологий 11%

педагогов; над вопросами воспитания 39%; над вопросами здоровьесбережения – 11% педагогов.

Работа временных творческих групп педагогов состоялась в следующих направлениях:

- корректировка нормативно-правовой базы дворца (около 18 актов);
- подготовка публичного отчёта работы дворца за 2011 год;
- разработка материалов для официального сайта;
- корректировка управленческих программных материалов.

Результаты работы методических объединений в нашем дворце, отражаются в качественных показателях организационной, образовательной, конкурсной деятельности, в результатах концертно-воспитательной работы и имеют положительную динамику. Всего в текущем году педагогическими работниками было представлено 63 методических разработки и публикации.

Важным направлением методической работы является организация формирования, изучения и распространения перспективного педагогического опыта. Одной из форм по распространению опыта, являются открытые занятия, которые проводятся так же в рамках аттестации. В течение года педагоги активно посещали занятия, мероприятия своих коллег, что также стало достаточно традиционной формой методической работы во дворце, которая позволяет оценить работу коллег, анализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания дисциплин, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений. Всего в течение года педагогами было посещено 67 занятий и публичных мероприятий, 29,4% педагогических работников приняли участие в институциональных, муниципальных, областных методических мероприятиях, презентовали собственный опыт работы на методических событиях 20,3%, принято участие в 58 методических событиях областного, муниципального, институционального уровней. В спортивно-оздоровительном направлении деятельности в методическую работу педагогов также входит подготовка и ведение протоколов соревнований, участие в судейских комиссиях коллег. Наши педагоги спортивных направленностей принимали участие на всех ступенях спортивных соревнований муниципалитета.

Таблица 8 – Показатели методической работы педагогов

<i>№</i>	<i>Индикативные показатели</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>
1	Доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях различного уровня	16,3	25,1	49,7
2	Количество методических разработок, публикаций педагогических работников	34	47	63
3	Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах	9,3	5,5	16,1
4	Доля педагогов, освоивших ИКТ	8,3	21,15	39,6
5	Доля педагогических работников удовлетворённых условиями труда	80	77	76
6	Количество обращений к методистам, психологу	485	351	363
7	Количество педагогов прошедших аттестацию	18		17

Консультации являются наиболее востребованной формой индивидуальной работы методистов и психолога с педагогами, родителями. В 2012 году была оказана практическая методическая помощь по обращениям, всего проведено 363 консультаций по разным педагогическим проблемам.

Таблица 9 – Результаты II институционального методического конкурса «От идеи – к результату»

Номинация	ФИО	Тема работы	Балл	Место
Методическая продукция педагогов	А.Е. Архипова	Сценарий отчётного концерта «Мирабель»	33	1
	Е.Д. Худякова	Варианты проверочных заданий по музыкальной грамоте в программе «Smart notebook»	32,3	2
	О.И. Доленко	Технологическая карта на декорирование шкатулки	30,7	3
	М.Ю. Ступина	Конспект воспитательного проекта	28,5	участник
	И.А. Горбунова	Технологическая карта на изготовление свистульки	18	участник
	А.С. Иванова	Конспект экскурсии по выставке декоративно-прикладного творчества	16,5	участник
Разработки методистов	Ж.Н. Талыкова	Образовательная программа «Звезда»	33,5	1
	Н.А. Кочутина	Документационное обеспечение отдела декоративно-прикладного творчества	33	2
	Е.В. Тынянская	Материалы методобъединения ОМО «Повышение качества обучения воспитанников через творческую активность педагога»	30,7	3
	О.В. Коннова	Тематическая папка «Нормативное обеспечение летней кампании в ДТДиМ»	29	участник
	Л.С. Седогина	Тематическая папка «Материалы МВК ДТДиМ»	28,5	участник

Традиционным стало проведение профессиональных конкурсов различного формата: методических, конкурсов профессионального мастерства, где демонстрируются несколько видов педагогической деятельности. При проведении конкурсов выявляются талантливые педагоги, осуществляется пропаганда передовых идей в области образования и распространение позитивного педагогического опыта, поддержка позитивного имиджа учреждения. Чётко спланированная система работы методической службы способствовала профессиональному росту педагогов, в свою очередь, повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно повлияло на качество образовательного процесса в творческих объединениях. В течение года 27,8 % педагогических работников дворца приняли активное участие в профессиональных конкурсных мероприятиях различного уровня.

4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Характеристика программ дополнительного образования

Основу программного обеспечения образовательного процесса Дворца составляют образовательные программы, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-484/16 и письмо Министерства образования и науки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»). Решение задач программного обеспечения осуществляется в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ по дополнительному образованию детей. Так как программа является нормативно-правовым документом, то все программы, разработанные педагогами, рассматривались на методическом совете и утверждались директором дворца. В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных результатов обучения.

По каждой образовательной программе разработаны календарно-тематические планы. С учетом потребностей и возможностей детей дополнительные образовательные программы во Дворце проводятся в различных формах: очной, по индивидуальным программам, также допускаются сочетания различных форм получения образования.

При организации занятий используются следующие формы работы:

- групповая;
- индивидуальная;
- массовая;
- совместно с родителями (законными представителями).

Таблица 10 – Характеристика дополнительных образовательных программ по направленностям

№	Направленности	2010	2011	2012
1	Художественно-эстетическая	16	15	14
2	Социально-педагогическая	8	6	6
3	Физкультурно-спортивная	11	10	9
4	Культурологическая	3	3	3
5	Эколого-биологическая	1	1	1
6	Спортивно-техническая	6	6	5
7	Туристско-краеведческая	2	1	1
8	Военно-патриотическая	2	1	3
9	Научно-техническая	3	2	2
10	Естественно-научная	2	2	1
	Всего	54	47	45

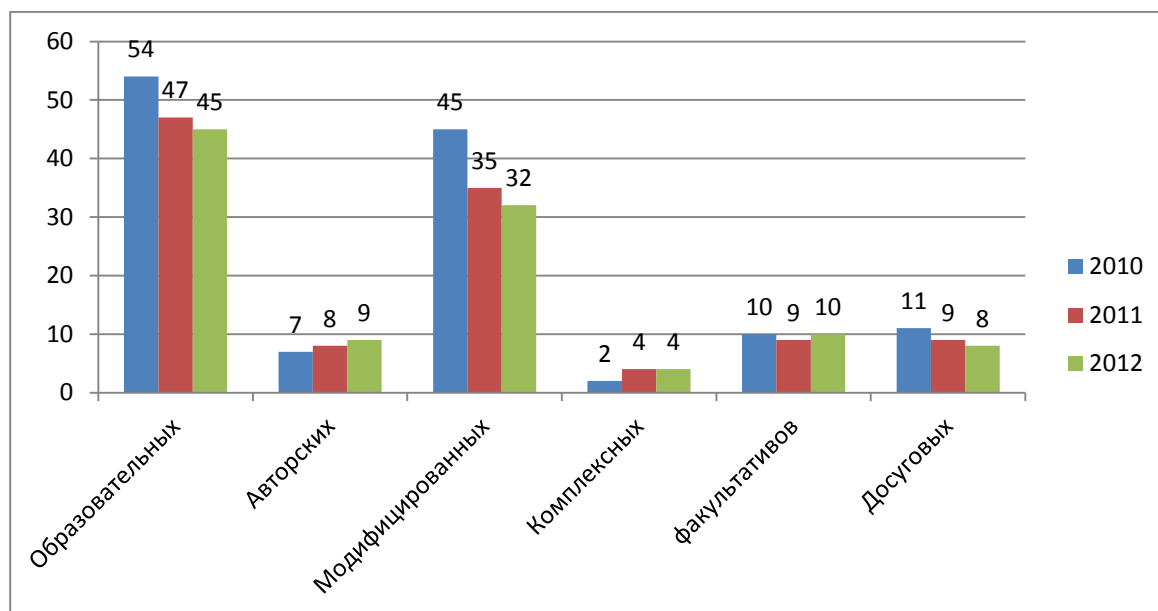


Диаграмма 2 – Характеристика программ по видам

Исходя из приведенных в Таблице 11 и Диаграмме 2 данных видно, что с каждым годом снижается количество общее образовательных программ, из-за оттока педагогических кадров, и как следствие, налицо тенденция уменьшения количества воспитанников. Однако стоит отметить и то, что повышается статус программ, они становятся авторскими, комплексными, объединяющими несколько подпрограмм. С 2008 года мы ежегодно участвуем в областных конкурсах авторских программ дополнительного образования, поэтому число

авторских программ неуклонно растёт, что поднимает качество обучения на более высокий уровень.

Преобладают программы для младшего и среднего школьного возраста, уменьшается количество программ для старшего школьного возраста, из-за устаревших материально-технических условий, не соответствующих современным запросам школьников и отсутствием привлекательности для молодых педагогических кадров.

В 2012 году были апробированы новые программы деятельности детских оздоровительных лагерей, по которым формируются специализированные оздоровительные смены летних каникул. Продолжается работа по совершенствованию образовательно-методических комплексов, внедрению в процесс обучения цифровых ресурсов, современных дидактических материалов.

4.2. Используемые инновационные образовательные технологии

Инновационные технологии в образовании – технологии, основанные на нововведениях: организационных (связанных с оптимизацией условий образовательной деятельности), методических (направленных на обновление содержания образования и повышение его качества) и управленческих. Инновационные технологии позволяют:

- обучающимся:
 - эффективно использовать учебно-методические материалы;
 - усваивать специальные знания;
 - развивать проблемно-поисковое мышление;
 - формировать аргументированное суждение;
 - активизировать учебно-исследовательскую работу;
 - расширить возможности самоконтроля полученных знаний;
- педагогическим работникам:
 - оперативно обновлять учебно-методические материалы;
 - внедрять современные технологии обучения (авторские, проектные, мультимедийные, здоровьесберегающие) или их элементы;
 - использовать возможности дистанционного самообразования;
 - принимать участие в обсуждениях актуальных проблем виртуальных педагогических сообществ;
 - обмениваться опытом с другими коллегами;
 - расширить возможности контроля знаний обучающихся;
 - совершенствовать качество существующих образовательных процессов;
- административным работникам:
 - управление с помощью ИКТ – оперативность принятия и исполнения управленческих решений с помощью локальной сети, присутствия в мировом информационном поле;
 - доступность специальной информации, постоянно обновляющейся нормативной базы;
 - возможность общения с аналогичными учреждениями в сфере образования;
 - разработка программных управленческих документов.

Инновационные технологии обеспечивают повышение качества образования и, следовательно, конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг – дворец постоянно находится в поле зрения потребителей оказываемых услуг, что мотивирует весь коллектив дворца к дальнейшему развитию.

Одним из основных направлений инновационной деятельности во дворце является информатизация. Это использование компьютерных технологий, ориентированных на профессиональный рост педагогов и развитие личности обучающихся, умение пользоваться современными техническими средствами – компьютером, аудио-видеоустройствами, факсом, Интернетом, электронной почтой. По состоянию на конец 2012 года:

- 39,6% педагогов дворца прошли курсы обучения работы на компьютере;
- 80% педагогов имеют домашний компьютер;
- 80% – умеют пользоваться персональным компьютером на уровне пользователя;
- 47% педагогов умеют осуществлять поиск информации в Интернете;
- 30% – имеют личные электронные ящики.

В 2012 году прошли курсы ИКТ по темам «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога образовательного учреждения» и «Создание сайта педагога образовательного учреждения на сервисе UMLRU», на базе ММЦ, в количестве 72 часов:

- ОДТП - Сосюрко Н.Н., Ларионова И.С., Дёгтева Е.Н. Доленко О.И.;
- ОХО - Сулейманова О.Ф., Слесарева С.В., Козел Н.С.;
- ОМО - Мартюшев А.С., Е.Н., Черкасова Е.Ю., Сальникова В.В.;
- ОКМЖ - Яркова И.В.,

С каждым годом увеличивается количество педагогов, владеющих компьютерными технологиями. В 2012 году самые высокие показатели владения ИКТ в ОХО и ОДТП, 90% и 80% соответственно, а вот в ОМО 13% и в ОКМЖ 36%.

Официальный сайт в сети интернет является визитной карточкой дворца, проекцией всех сторон его деятельности, на сайте публикуется реклама образовательных услуг, проходит освещение событий, новостей жизни дворца. По информации, которая там выложена, у родителей складывается определённое представление об образовательных возможностях дворца, дети интересуются видами творческих объединений, воспитанники демонстрируют друзьям свои достижения.

Общественность, учредитель, контролирующие органы при помощи анализа официального сайта отслеживают качество дополнительного образования в соответствии с требованиями к открытости образовательного пространства учреждения, специалисты управления образования и министерства образования Челябинской области также уделяют пристальное внимание заполнению указанного ресурса. Дворец зарегистрирован на всех необходимых порталах и сайтах федерального, регионального, муниципального уровня, где отслеживаются все аспекты нашей деятельности. Кроме того, мы должны регулярно информировать общественность о проводимых мероприятиях во Дворце.

За прошедший год были проведены следующие информатизационные мероприятия:

- размещена информация об учреждении на государственных официальных сайтах контроля государственных, в том числе и образовательных учреждений, а также на сайте государственных закупок;
- подготовлены и отправлены ответы на запросы управления образования ОГО;
- размещена информация о вакансиях на сайте управления образования ОГО;
- подготовлены и отправлены ответы на запросы Минобразования Челябинской области;
- произведен поиск адресов турагентств, для отправки коммерческих предложений по детскому отдыху;
- произведен поиск педагогических учреждений Челябинска и Екатеринбурга с целью предложения летнего трудоустройства (практики) для студентов в ДОЛ;
- в сети Интернет (в том числе и на официальном сайте дворца) размещены сведения о педагогах, коллективах, достижениях обучающихся.

4.3. Организация специализированной помощи детям

Организация поддержки одарённым детям

Обучающиеся дворца имеют высокий творческий потенциал, и при наличии определенных педагогических и психологических условий успешно проявляют свои незаурядные способности. С целью совершенствования работы в данном направлении деятельность педагогического коллектива направлена на создание таких условий, при

которых выявляется детская одарённость, развитие и адресная поддержка детей в различных областях творческой деятельности в соответствии с их способностями, а также мотивация родителей на участие детей в значимых конкурсах, смотрах, соревнованиях, отчётных концертах. Работа с одарёнными детьми ведётся по дополнительным образовательным программам составленным с учетом различных видов детской одаренности: интеллектуальной, спортивной, практической, художественной, социальной.

Формированию мотивации педагогов для работы с одарёнными детьми способствовали:

- заседания МО «Одарённость: понятие и виды одарённости», «Маршрут» особого назначения);
- консультации «Подготовка педагога к работе с одарённым ребёнком», «Общие особенности одарённых детей», «Стратегии обучения одарённых детей».

Работа с одарёнными детьми во дворце велась в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций с помощью следующих инструментов:

- творческая мастерская;
- индивидуальная работа (консультация);
- массовое участие в конкурсах различных уровней;
- развитие проектных методов;
- творческие объединения по интересам;
- использование компьютерной техники и Интернет;
- создание портфолио;
- чествование призеров и победителей, в том числе и на официальном сайте дворца;
- награждение грамотами, благодарственными письмами.

Таблица 11 – Итоги проектной деятельности дворца в 2012 году

<i>№ п/п</i>	<i>Обучающиеся</i>	<i>Тема работы</i>	<i>Конкурсное мероприятие, результат</i>	<i>педагог</i>
1	Галактионова Настя, Новичкова Юлия	«Проблема выбора репертуара в оркестре народных инструментов»	Региональный конкурс «ТОП-проект года», 2 место	Сайфутдинова Д.Г.
2	Баязитова Яна	«Использование различных материалов в кукольном дизайне»	Региональный конкурс «ТОП-проект года», участник	Горбунова И.А.
3		«Изготовление свистульки»	городские Курчатовские чтения – 3 место, 2 всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь» 2место	
4	Красникова Дарина	«Мюзикл «Муха Цокотуха» С. Моисеева: первый опыт музыковедческого исследования»	городские Курчатовские чтения - диплом участника; Всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь» - 2 место	Черкасова Е.Ю.
5	Иванова Лариса	«...Во всех ты, ты душенька уборах хороша»	Региональный конкурс «ТОП-проект года» -3 место, городские Курчатовские чтения - 1 место,	Сухарева Т.В.
6	Шестакова Ксения	«Серьёзные мелочи»	Региональный конкурс «ТОП-проект года» -1 место,	
7	Ступин Даниил	«Дело №2. За полвека до меня»	городские Курчатовские чтения - 2 место; Международный детский творческий фестиваль «Апельсин», участник	Ступина М.Ю.

8	Демиденко Дарья, Мошкина Наталья	«Компьютерный ликбез»	Региональный конкурс «ТОП-проект года» -3 место; городские Курчатовские чтения -2 место	Потеряева О.Л.
9	Моисеева Настя	«Рок музыка, за и против»	Региональный конкурс «ТОП-проект года» -1 место;	Поджарая А.В.
10	Развозжаева Саша	«Образ бабы Яги в литературе и музыке в прошлом и настоящем»	городские Курчатовские чтения - 2 место	
11	Додчук Татьяна	«Городище Шатанов 2, предварительные итоги исследований»»	19 всероссийская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», диплом 1 степени	Наумов А.М.
12	Исакова Дарья	«Ритуальные обряды древнего металлургического производства»	19 всероссийская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», диплом 1 степени	
13	Топорищева Дарья	«К вопросу о солнечной активности»	городские Курчатовские чтения - 1 место; «Дни науки ОТИ НИЯУ МИФИ, участник	Шумков В.П.
14	Поскотинова Анастасия	«Земля – колыбель цивилизации»	городские Курчатовские чтения - 3 место;	
15		«Соседи планеты Земля»	2 всероссийский заочный «Юный исследователь» 3 место; диплом участника международного детского творческого фестиваля «Апельсин»	
16	Гусева Анна	«Система «Мастер или охота за сверхновыми звездами»	19 всероссийская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», диплом 1 степени	

Наиболее значимые достижения обучающихся приведены в разделе 5.2.

Воспитанники, занимавшиеся проектно-исследовательской деятельностью, овладели следующими умениями: работать с информацией, готовить и выступать с сообщениями по выбранной теме, а также приобрели практические навыки:

- приобщение к миру науки;
- опыт представления работ для публикаций и участия в конференциях, семинарах;
- возможность более обоснованного выбора профессионального пути.

Многолетний опыт участия воспитанников в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня показывает, что введение исследовательских элементов в различные формы учебной деятельности способствуют формированию у них интеллектуальной, познавательной активности, является эффективным средством развития творческого потенциала.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья обладает следующими характерными чертами:

- расширяет творческие возможности обучаемых;
- обеспечивает возможность успеха в избранной сфере деятельности, тем самым способствует развитию волевых и иных качеств личности;
- создаёт возможность расширения круга общения на основе общих интересов и ценностей.

Постановка целей дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, определяются педагогами дворца и потребностью ребёнка, его родителей, поэтому конкретные практические цели многообразны, изменчивы во времени, зависят от условий, обстоятельств и ожидаемых результатов. В условиях небольших городов клубные формы работы с детьми-инвалидами и их родителями позволяют отчасти восполнить

существующий дефицит социального и педагогического внимания к проблемам особенных детей и заметно оптимизировать их воспитание и обучение. Во Дворце творчества детей и молодежи уже 10 лет работает клуб «Наши дети» для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2012 году в нём занималось более 90 детей и 8 педагогов по комплексной программе «Наш дом, в котором мы живём», включающей занятия по ИЗО, вокалу, театральному и прикладному творчеству. Эта программа, интегрирующая образовательную и досуговую деятельность, направлена на развитие навыков социализации и адаптации к окружающему миру через освоение детьми во взаимодействии сначала с узким кругом близких людей (семья, друзья и знакомые) и дальнейшее применение приобретенных навыков в социуме. Объединение детей и взрослых в клубе осуществляется через установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения, создание атмосферы доброжелательности, взаимного уважения, инициативности, позволяющей самореализоваться и самоопределиваться в стремительно развивающемся мире. Совместная деятельность детей-инвалидов и детей, не имеющих инвалидности, а также их семей направлена на воспитание толерантности у здоровых детей и играет важную роль в психологической поддержке участников клуба.

На сцене городского театра «Наш дом» раз в два года ставится детский спектакль, все актёры которого – дети клуба. На его представлении нет равнодушных ни в зрительном зале, ни в среде актёров. Ежегодно дети клуба «Наши дети» становятся лауреатами и победителями муниципального конкурса «Семь цветов у радуги», областного конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»:

- 2010 год – 35 призёров;
- 2011 год – 48 призёров;
- 2012 год – 78 призёров.

Индивидуальные занятия с детьми-инвалидами проводит педагог высшей квалификационной категории Людмила Сергеевна Седогина по авторской образовательной программе. Результатом освоения этой программы декоративно-прикладного творчества каждый год являются призовые места областного конкурса «Искорки надежды».

4.4. Характеристика психологического сопровождения

Таблица 12 – Направления деятельности педагога-психолога

<i>Направления деятельности</i>	<i>Адресат</i>	<i>Количество человек</i>
Психодиагностика	коллективы педагогов	60 40
Аналитическое, диагностическое анкетирование	коллективы педагогов	115 50
Развивающая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • цикл занятий на развитие зрительного восприятия и пространственного мышления; • программа развития творческого мышления; • тренинг развития жизненных целей; • цикл занятий на развитие коммуникативной компетентности. 	коллективы	80
Индивидуальная консультационная работа	родители, педагоги, воспитанники	60
Просветительская работа (встречи, занятия, мероприятия, выпуск методической продукции)	родители, педагоги	30
Всего		435

Развитие таких социально важных навыков, как жизнеспособность, уверенность, терпеливое отношение к другому, к разным точкам зрения, самообладание в трудной ситуации, критичность и др. возможно только в результате непрерывной, систематической работы.

В течение 2012 года деятельность педагога-психолога была направлена на совершенствование комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса посредством внедрения современных форм психолого-педагогической практики в соответствии с ориентирами государственной политики в области образования.

Тщательный анализ деятельности выявил, что чаще остальных с психологом обсуждали темы взаимоотношения в коллективе (как детском, так и взрослом), отношения в семье, умение общаться, терпимость по отношению к окружающим, организованность, уверенность, самостоятельность, самоопределение.

На основе изучения представленной информации разработано содержание психологического сопровождения участников образовательного процесса на период 2013-2015 гг. Прежде всего – это развитие умений и навыков в сфере общения; установление гармоничных взаимоотношений между воспитанниками, педагогами и воспитанниками, родителями и детьми. Кроме того, основными направлениями психологического сопровождения будут являться:

- стимулирование познавательной активности;
- обучение разрешению жизненных проблем;
- тренировка навыков саморегуляции, в т.ч. развитие стрессоустойчивости;
- формирование чувства уверенности;
- развитие навыков самоорганизации (самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность, умение не перекладывать на других решение собственных проблем);
- развитие умений в области самоопределения (понимание собственных задач в конкретной ситуации, определение соответствующей линии поведения, осуществление выбора на основе рефлексии ситуации, осознания ограничений).

4.5. Характеристика системы оценки качества освоения дополнительных образовательных программ

При оценке результативности образовательного процесса с точки зрения достигнутого уровня знаний и ключевых компетенций обучающихся основное место занимают аттестация обучающихся и их участие в различных конкурсах и соревнованиях. Итоговая аттестация (по годам обучения) во дворце осуществляется в соответствии с положением об образовательном процессе и конкретными дополнительными образовательными программами. Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабрь); итоговая аттестация - в конце каждого учебного года (апрель-май) по всем реализуемым во дворце образовательным программам.

Конкретными задачами итоговой аттестации являются:

- определение уровня и качества теоретической подготовки в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном виде деятельности;
- установление соответствия прогнозируемых и реальных результатов образовательно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательных программ.

Формы итоговой аттестации устанавливаются педагогами в зависимости от конкретного содержания образовательной программы и применяемых ими образовательных технологий.

В 2012 году итоговая аттестация воспитанников была проведена во всех объединениях. Формы ее проведения были различными: выставка, показательное выступление, итоговое (аттестационное) занятие, соревнование и т.п. Результаты итоговой аттестации, свидетельствуют, что 91% от общего числа воспитанников успешно овладели учебным материалом, предусмотренным образовательными программами соответствующего для них года обучения. Из них полностью освоили программу 75% воспитанников, на достаточном уровне (80% материала) – 19% воспитанников, на удовлетворительном уровне (60% материала) – 6% обучающихся.

Актуальной задачей на ближайшие годы является дальнейшее повышение качества и объективности аттестации, позволяющие в наиболее полной мере выявить личностный потенциал, творческое начало каждого обучающегося в избранном виде деятельности.

5 РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Достижения учреждения

В 2012 году в РФ в целом, и в Челябинской области в частности, отмечалось 90-летие со дня образования пионерской организации. Так как воспитание гражданственности молодого поколения начинается с изучения истории своей страны, края, корней, дворец принял участие в нескольких областных конкурсах, а также подготовил свою программу праздничных мероприятий. Исторические данные о пионерском прошлом наших горожан, пионерских дружинах школ Озёрска были собраны М.Ю. Ступиной в альманахах. Педагог И.С. Ларионова с юными журналистами подготовила серию бесед с ветеранами пионерского движения Озёрска и опубликовала на сайте дворца. Была открыта экспозиция «ДПиШ-ДТДиМ», над которой активно поработали Ж.Н. Талыкова, О.И. Доленко, оказали помощь М.Ю. Ступина и Л.С. Седогина. В конце весны дворец принял участие в областном конкурсе школьных музеев, посвящённых году российской истории в номинации музейной экспозиции «История славных дел пионерии».

В мае на областной конкурс авторских программ, посвящённый году российской истории, были отправлены конкурсные материалы объединения «Юный краевед» Антона Михайловича Наумова. Результат - 3 место в естественно-научной номинации. Для справки: на этом конкурсе отмечено 24 призёра из 66 участников по 10 номинациям.

В сентябре педагоги дворца участвовали в муниципальном конкурсном отборе на денежное вознаграждение из местного бюджета в номинации «Лучший педагог дополнительного образования». Лучшей стала А.Е. Архипова – педагог хореографического коллектива «Мирабель».

Приняли участие в муниципальном конкурсе на лучшую организацию летнего отдыха детей:

- О.Л. Потеряева, И.В. Яркова (ДОЛ «Звездочка») – в номинации «Лучший оздоровительный лагерь», заняли первое место;
- Б.Ю. Чигирин («Уралец») и А.М. Наумов («Юный краевед») в номинации «Лучший профильный лагерь», заняли соответственно первое и второе место.

Перспектива количества мероприятий на будущее – около 80 в год.

В октябре 2012 года дворец впервые участвовал в первом областном конкурсе с просветительской программой «Здоровье – это здорово!». Это актуальные и современные программы различной тематики, например, о различных видах зависимостей, проявлениях экстремизма, профилактике асоциального поведения. Разработанные просветительские программы станут востребованными для школьных классных часов, воспитательных мероприятий.

Таблица 13 – Характеристика мероприятий, проведенных во дворце

№	Мероприятия дворца	2010			2011			2012		
		количество мероприятий	участников	зрителей	количество мероприятий	участников	зрителей	количество мероприятий	участников	зрителей
1	Институциональные	58	997	2000	69	931	2897	87	1385	3750
2	Муниципальные	40	873	1901	44	895	3000	35	950	3800
3	Региональные	4	120	800	3	90	1200	3	109	560
	Итого	102	1990	4701	116	1916	7097	125	2444	8110

Таблица 14 – Мероприятия для социальных партнеров

№	Мероприятия дворца	2010		2011		2012	
		количество мероприятий	участников	количество мероприятий	участников	количество мероприятий	участников
1	Мероприятия для социальных партнеров дворца	84	19320	46	10580	70	16100

В течение 2012 года педагоги отдела клубов по месту жительства отправили свои методические разработки на областные конкурсы:

- Чигирин Б.Ю. – на конференцию краеведческих работ учащихся «Отечество»;
- Волошин А.Н. – на «Лучший туристический, спортивный поход, сплав, экспедицию в Челябинской области».

5.2 Достижения обучающихся, коллективов в конкурсных мероприятиях различного уровня

В 2012 году воспитанники дворца приняли активное участие в 216 конкурсных мероприятиях, в том числе:

- международный уровень – 10;
- федеральный уровень – 24;
- региональный уровень – 41;
- муниципальный уровень – 53;
- институциональный уровень – 87.

В указанных мероприятиях приняло участие 3267¹ обучающихся, из них стали победителями и призерами 1064 воспитанника (Таблица 15).

¹ Подсчет количественных показателей за отчетный период осуществляется с учетом неоднократного участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Таблица 15 – Достижения обучающихся, коллективов¹ ДТДиМ за 2012 год

№ п/п	Мероприятие	Коллектив	Результат
Международный уровень			
1.	Конкурс детских и молодежных хоров «Рождество в России» (г. Екатеринбург)	Вокальный ансамбль «Серебряный дождь» (рук. Торопова А.В., конц. Тынянская Е.В.)	Лауреат I степени
2.	Конкурс детских и молодежных хоров «Рождество в России» (г. Екатеринбург)	Хор «Элегия» (Сальникова В.В., конц. Кашкина Н.Г.)	Лауреат III степени
3.	Фестиваль русской культуры «Мальтийская лира» (о. Мальта, г. Буджибба)	Вокальный ансамбль «Серебряный дождь» рук. Торопова А.В., конц. Тынянская Е.В.	Диплом участника
4.	Конкурс Детского и юношеского творчества «Планета талантов» (Челябинск)	ОНИ «Иван да Марья» (рук. Попова В.П.)	Лауреат III степени
5.	Конкурс-фестиваль детских оркестров «Волшебные струны России» (г. Анапа)	Ансамбль «Иван да Марья» (рук. Попова В.П., Сайфутдинова Д.Г.)	Лауреат III степени
6.	Международный детский творческий фестиваль «Апельсин» (г. Москва)	творческое объединение «Живая глина» (педагог: И.А. Горбунова)	2 диплома участника фестиваля
		творческое объединение «Креатив» (педагог: Е.Н. Дёгтева)	Диплом участника фестиваля
		творческое объединение «Наш разноцветный мир» (педагог: О.И. Доленко)	5 дипломов участника фестиваля
		творческое объединение «Вишнёвый цвет» (педагог: А.С. Иванова)	3 диплома участника фестиваля
		творческое объединение «Ассорти игрушек» (педагог: Т.В. Сухарева)	Диплом участника фестиваля
7.		астрономический клуб «Парсек» (педагог: В.П. Шумков)	Диплом участника фестиваля
		творческое объединение «природа и фантазия» (педагог: Н.Н. Сосюрко)	11 дипломов участника фестиваля
8.	11 Международный детский фестиваль гандбола (г. Тольятти)	Гандбольный клуб «Юность», педагоги дополнительного образования – Андросенко О.П., Сорокин С.В.	14 место
9.	Международный конкурс - фестиваль детского и молодежного творчества «Весенние выкрутасы – 2012» г. Казань	Детский образцовый коллектив театр танца и костюма «Леанель», педагоги Н.С. Козел, Шестакова В.Н.,	Диплом III степени – младшая группа Диплом III степени – средняя группа
10.	Международный турнир «Кубок «Европа-Азия» г. Екатеринбург	ТСК «Индиго» педагог доп. образования Баранова А.В.	I, II место
Всероссийский уровень			
11.	Заочный конкурс исполнителей на народных инструментах (г. Красноярск)	Чернов Илья (пед. А.А. Демчук)	Диплом участника
	Заочный конкурс «Первые шаги в науке» (г. Москва)	Красникова Дарина (Пед. Черкасова Е.Ю.)	II место

¹ В таблице приведены данные о победителях и призерах, кроме муниципального и институционального уровней.

12.	Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты – а теперь попробуй ты!» (г. Санкт-Петербург)	творческое объединение «Живая глина» (педагог: И.А. Горбунова)	Диплом II степени
		творческое объединение «Креатив» (педагог: Е.Н. Дёгтева)	Диплом участника
		творческое объединение «Радужный мир» (педагог: Н.Н. Яковлева)	Диплом участника
		творческое объединение «Природа и фантазия» (педагог: Н.Н. Сосюрко)	Диплом III степени
13.	Всероссийский конкурс школьных изданий «Дни школьной прессы в Москве» (г. Москва)	творческое объединение «Юнкоры» (педагоги: А.Г. Дерновая, И.С. Ларионова)	Диплом участника
14.	XIX Всероссийская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» (г. Москва)	творческое объединение «Юные краеведы» (педагог: А.М. Наумов)	Два диплома I степени
15.	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (г. Москва)	астрономический клуб «Парсек» (педагог: В.П. Шумков)	Диплом II степени
16.	Всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь» (г. Красноярск)	творческое объединение «Живая глина» (педагог: И.А. Горбунова)	Диплом II степени
		астрономический клуб «Парсек» (педагог: В.П. Шумков)	Диплом II степени
17.	II Всероссийский дистанционный конкурс «Осенние мотивы» (г. Красноярск)	творческое объединение «Природа и фантазия» (педагог: Н.Н. Сосюрко)	Диплом I степени Два диплома II степени
		творческое объединение «Радужный мир» (педагог: Н.Н. Яковлева)	Диплом I степени
18.	Чемпионат России по фитнес-аэробике (г. Москва)	Клуб «Мастер» педагог дополнительного образования Погорелова Л.А.	6 место - команда 8 человек, 8 место - команда 8 человек
19.	Всероссийские соревнования «Кожаный мяч - 2012» (г. Миасс)	Футбол, педагог дополнительного образования – Шацких А.Н.	2 место – старшая группа 5 место – средняя группа
20.	11 Международный детский фестиваль гандбола.	Гандбольный клуб «Юность» Педагоги дополнительного образования – Андросенко О.П., Сорокин С.В.	14 место
21.	Всероссийский отборочный тур фестиваля-конкурса современной детской и юношеской песни и танца «Два кота» г. Кыштым	Детский образцовый коллектив театр танца и костюма «Леанель», педагоги доп. образования Н.С. Козел, Шестакова В.Н.,	Лауреат I степени – младшая группа Лауреат II степени – средняя группа Лауреат I степени – старшая группа
		Хореографический класс «Мирабель», педагог доп. образования Архипова А.Е.	Дипломы I, II степени
22.	Всероссийский фестиваль конкурс «Браво дети!» г. Миасс	Хореографический класс «Мирабель», педагог доп. образования Архипова А.Е.	Диплом I степени
		Детский образцовый коллектив «Заря-заряница» педагог доп. образования Мартынов М.Ю., Нечаева Т.В.	Лауреаты

23.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Роза ветров» г. Златоуст	Хореографический класс «Мирабель», педагог доп. образования Архипова А.Е.	Диплом I степени
24.	«Ровесник 2012» г. Челябинск	ТСК «Индиго» педагог доп. образования Баранова А.В.	I, II, III место
25.	Турнир по спортивным бальным танцам «Кубок Дамира Суфидянова» г. Екатеринбург	ТСК «Индиго» педагог доп. образования Баранова А.В.	III место
Региональный, областной уровень			
26.	Конкурс солистов и вокальных ансамблей «Поют дети» (г.Озерск)	Вокальный ансамбль «Оранжевое небо», Сальникова В.В., конц.Кашкина Н.Г.	Лауреат I степени
27.	Конкурс солистов и вокальных ансамблей «Поют дети» (г.Озерск)	Вокальный ансамбль 2 класса, рук. Торопова А.В., конц.Тынянская Е.В.	Лауреат II степени
28.	Конкурс солистов и вокальных ансамблей «Поют дети» (г.Озерск)	Вокальный ансамбль «Серебряный дождь» рук. Торопова А.В., конц. Тынянская Е.В.	Лауреат III степени
29.	Конкурс солистов и вокальных ансамблей «Поют дети» (г.Озерск)	Вокальный ансамбль «Ля-ля-фа», рук. Худякова Е.Д., конц. Бычкова А.И.	Диплом участника
30.	VII Региональный конкурс ТОП-проект года (г.Озёрск)	Моисеева Настя (пед. Поджарая А.В.)	I место
		Галактионова Настя, Новичкова Юлия, пед.Сайфутдинова Д.Г.	II место
		творческое объединение «Живая глина» (педагог:И.А.Горбунова)	Диплом лауреата
		Коллектив «Школа лидера» (педагог:О.Л.Потеряева)	Диплом III степени
		творческое объединение «Ассорти игрушек» (педагог:Т.В.Сухарева)	Диплом I степени Диплом III степени
31.	Областной фестиваль школьных СМИ «МЕДИАУРОК» (январь, 2012, г.Челябинск)	творческое объединение «Юнкоры», педагоги: А.Г.Дерновая, И.С.Ларионова	Диплом участника
32.	Областной конкурс творческих работ «Атомная наука и техника - 2012» (г.Челябинск)	творческое объединение «Ассорти игрушек», педагог: Т.В.Сухарева	Диплом победителя
33.	Областной конкурс на лучшее знание государственной символики (г.Челябинск)	творческое объединение «Живая глина», педагог: И.А.Горбунова	Диплом участника
34.	Областной фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети» (г.Челябинск)	творческое объединение «Живая глина» педагог: И.А.Горбунова	Диплом участника
35.	Областной фестиваль «Журналина 2012» (г.Чебоксары)	творческое объединение «Юнкоры», педагоги: А.Г.Дерновая, И.С.Ларионова	Два диплома победителя
36.	Соревнования по пожарно – прикладному спорту. г.Озерск	Клуб «Сигнал» педагог дополнительного образования – Романов Е.В.	2-е общекомандное место 1м – Лазарев Д.С 2м – Карасев Е.В. 3м – Болдорев Д.С
37.	Чемпионат и первенство Челябинской области по фитнес-аэробике	Клуб «Мастер», педагог дополнительного образования – Погорелова Л.А.	команды по 8 человек: 2 место (11-13 лет) 3 место (14-16 лет)
38.	Чемпионат и первенство Уральского федерального округа по фитнес-аэробике г.Тобольск.	Клуб «Мастер» педагог дополнительного образования – Погорелова Л.А.	1 место (11-13 лет) команда 8 человек 3 место (14-16 лет) команда 8 человек

39.	11 Спартакиада учащихся Челябинской области «Олимпийские надежды Южного Урала - 2012» Юноши. Финал. г.Южноуральск	Баскетбол, педагог-организатор – Шульц Е.О.	3 место
40.	УрФО и Кубок Урала по подводному плаванию. г.Первоуральск	Клуб «Дельфин» педагог дополнительного образования – Панов Е.В.	1 место –Гессель Марина 2 место - Филинов Михаил 3 место – Ишимнеков Владислав, Аверин Георгий
41.	УрФО и Кубок Урала по подводному плаванию. г.Березовский	Клуб «Дельфин» педагог дополнительного образования – Панов Е.В.	1 место –Гессель Марина, Мальцев Слава 2 место – Филинов Михаил
42.	УрФО и Кубок Урала по подводному плаванию. г.Челябинск	Клуб «Дельфин» педагог дополнительного образования – Панов Е.В.	1 место (2) - Бобылева Татьяна, Филенков Миша 2 место - Гессель Мария и Анастасия
43.	Кубок Урала по судомodelьному спорту в классе моделей «Яхты». г.Снежинск	Радио управляемые яхты и катера, педагог дополнительного образования – Бурматов Э.В.	3 место – Колегов Всеволод
44.	20 Всероссийские соревнования по пожарно-прикладному спорту в г.Заречный, Пензенской области	Клуб «Сигнал» педагог дополнительного образования – Романов Е.В.	2 место - Карасев Георгий
45.	Первенство по Челябинской области по гандболу г. Челябинск	Гандбольный клуб «Юность» Педагоги дополнительного образования – Андросенко О.П., Сорокин С.В.	3 место
46.	Первенство Челябинской области по гандболу (юноши)	Гандбольный клуб «Юность» Педагоги дополнительного образования – Андросенко О.П., Сорокин С.В.	1 место
47.	Кубок Урала – 1 этап по плаванию в ластах. г.Пермь	Клуб «Дельфин» педагог дополнительного образования – Панов Е.В.	1 место в 3-х дистанциях Филенков Михаил 2-3 место Бобылева Татьяна 3 место в 2-х дистанциях Гессель Анастасия
48.	Кубок СНГ по подводному плаванию в ластах.г. Минск	Клуб «Дельфин» педагог дополнительного образования – Панов Е.В.	Участник
49.	«Кубок Урала» р/у модели яхт и катеров, г.Озерск	Радиоуправляемые яхты и катера, педагог дополнительного образования – Бурматов Э.В.	Р/у яхты – 2 место – Алексин Александр, 3 место – Мансуров Павел. Р/у катера «эксперт» - 2 место – Коренев Илья, 3 место – Алексин Александр, 4 место – командное (5 человек) Алексин Александр, Мансуров Павел, Коренев Илья, Мухин Евгений, Федотов Артем.
50.	Открытые областные соревнования по черлидингу – этап первенства «Кубки регионов России»	Клуб «Мастер» педагог дополнительного образования – Заиченко Е.В.	1 место – команда «Мастер» 12 чел 2 место – команда «Жолибри» 15 чел

51.	Первенство области по подводному плаванию в ластах г. Челябинск	Клуб «Дельфин» педагог дополнительного образования – Панов Е.В.	Участник
52.	Областной фестиваль традиционной казачьей культуры «Родники золотой долины» с. Уйское	Образцовый детский фольклорный коллектив «Заря-заряница», рук. Мартынов М.Ю.	Лауреаты II степени
Зональный уровень			
53.	Конкурс исполнителей на народных инструментах им. Зацепина (Касли)	Трио гитаристов (педагог Демчук А.А.)	Лауреат I степени
54.	VIII Зональный Фестиваль детских и молодежных СМИ «Свой голос» (г.Касли)	творческое объединение «Юнкоры», педагоги: А.Г.Дерновая, И.С.Ларионова	Благодарственное письмо за участие

5.3 Данные о состоянии здоровья обучающихся

В действующем Законе «Об образовании» определены четкие приоритеты в организации образовательного процесса. В качестве первоочередной задачи выдвигается здоровье человека и свободное развитие личности.

При изучении личностной сферы обучающегося педагоги дворца уделяют большое внимание таким критериям, как психическое и физическое самочувствие обучающихся. Для исследования данных параметров во дворце применяются:

- методы наблюдения, тестирования;
- методы оценки динамики мыслетворческой свободы детей на занятиях;
- методы анализа базовых психомоторных функций.

Использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий позволяет создать условия для сохранения состояния здоровья обучающихся, формировать навыки здорового образа жизни.

В 2012 году во дворце проведен комплекс здоровьесберегающих мероприятий (Схема 4), целью которого являлась популяризация здорового образа жизни.

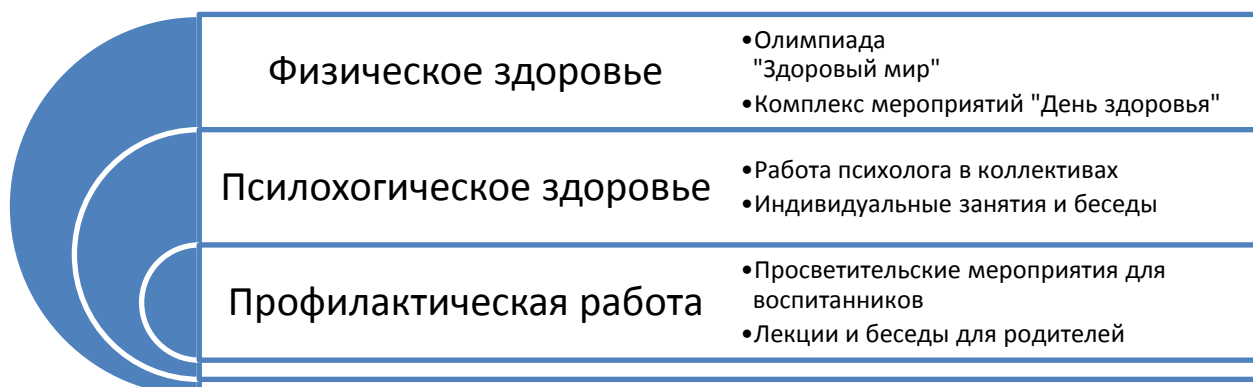


Схема 4 – Комплекс здоровьесберегающих мероприятий

В летний период 2012 года наблюдение за здоровьем воспитанников велось в детских оздоровительных лагерях. Система оздоровительных мероприятий в ДОЛ включала в себя:

- ежедневная утренняя зарядка;
- соблюдение режима дня;
- пятиразовое сбалансированное питание;
- комплекс закаливающих процедур;
- медицинское сопровождение (включая амбулаторный прием);
- организация познавательно-просветительских мероприятий;

- организация спортивных соревнований, как внутриотрядных, так и общелагерных.

Результат проведенной системы оздоровительных мероприятий по лагерям показан в Таблице 16. Из таблицы видно, что большинство детей и подростков получили выраженный оздоровительный эффект от пребывания в детских оздоровительных лагерях.

Таблица 16 – Эффективность проведения системы оздоровительных мероприятий

<i>Смена</i>	<i>Количество детей и подростков</i>	<i>Выраженный оздоровительный эффект</i>	<i>Слабый оздоровительный эффект</i>	<i>Отсутствие оздоровительного эффекта</i>
<i>ДОЛ «Отважных»</i>				
1 смена	130	112 (86,15%)	17 (13%)	1 (0,85%)
2 смена	135	106 (78,54%)	20 (14,8%)	9 (6,66%)
<i>ДОЛ «Звездочка»</i>				
1 смена	224	194 (86,6%)	30 (13,4%)	—
2 смена	255	234 (91,75%)	18 (7,05%)	3 (1,2%)
<i>ДОЛ «Орленок»</i>				
2 смена	354	314 (88,7%)	23 (6,5%)	17 (4,8%)
3 смена	257	231 (89,9%)	25 (9,7%)	1 (0,4%)

5.4 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

С целью изучения удовлетворенности детей организацией условий образовательного процесса по итогам 2012 года было проведено анкетирование, в котором приняли участие 720 обучающихся. Результаты анкетирования показали, что:

- 9% детей видят смысл обучения в творческом объединении в подготовке к получению будущей профессии,
- 27% - в приобретении знаний,
- 48% - в развитии своих интересов и способностей,
- 16% - в самосовершенствовании и самом процессе обучения;
- 43% детей получают наибольшее удовлетворение от своих результатов и успехов,
- 47% - от взаимоотношений со сверстниками и педагогом,
- 87% детей считают, что обучение в творческом объединении способствует формированию у них таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность, отзывчивость, доброжелательность, стремление доводить начатое дело до конца.

В целом, 96% анкетированных удовлетворены качеством образовательного процесса.

Значимыми приоритетами для детей являются:

- удобное расположение дворца, транспортная схема района;
- комфортная психологическая обстановка;
- организация досуговой и спортивной деятельности;
- возможности для самореализации интеллектуальных и творческих способностей.

Результаты анкетирования среди родителей обучающихся свидетельствуют об удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Из 374 родителей, принявших участие в анкетировании:

- 87% - удовлетворены разнообразием и качеством образовательных услуг, воспитательной работой;
- 73% - считают реализуемые учреждением направления актуальными;
- 69% - считают, что обучение ребенка во дворце способствует приобретению им новых знаний, развитию интересов и способностей, самосовершенствованию;

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования во дворце.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне педагог-ребёнок,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение здоровьесбережения детей,
- создание безопасных условий для каждого ребенка,
- качество образования.

Педагоги дворца удовлетворены:

- возможностью использовать их потенциал – 69%;
- действующей схемой материального стимулирования – 29%;
- комфортной психологической обстановкой – 72%;
- материально-технической базой – 21%.

В 2012 году деятельность дворца получила следующие оценки:

- Почётная грамота министерства образования и науки Челябинской области директору И.Н. Антоновой за добросовестный труд, высокие результаты профессиональной деятельности;
- Благодарственное письмо военного комиссара военного комиссариата Гродненской области за значительный вклад в экспедицию поискового отряда «Уралец» в Гродненскую область, за развитие гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения, созидательный труд, инициативу, честность и преданность выбранному пути;
- Благодарственное письмо начальника ОГИБДД УМВД России по ЗАТО г. Озёрск Челябинской области за большой вклад в развитие движения Юных инспекторов дорожного движения, оказание содействия и активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Грамота начальника главного управления МЧС России по Челябинской области за активную работу в деле патриотического воспитания и совершенствования морально-психологического состояния подрастающего поколения, а также большой вклад в подготовку резерва поисково-спасательных формирований МЧС России в рамках программы «Юный спасатель»;
- Благодарственное письмо начальника управления образования при администрации ОГО за плодотворную деятельность в 2012 году, обеспечение на высоком профессиональном уровне выполнения поставленных задач;
- Благодарственное письмо МБОУ СОШ №21 за содействие в развитии и воспитании способной и талантливой молодёжи школы №21;
- Благодарность от учредителей и организаторов Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура».

В СМИ неоднократно была отмечена деятельность дворца по различным направлениям (Таблица 17).

Таблица 17 – Публикации о деятельности дворца в 2012 году

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование издания (адрес сайта в сети Интернет)</i>	<i>Количество</i>
1	Муниципальная газета «Озёрский вестник»	28 статей
2	Городская газета «Озерская панорама»	12 статей
3	Газета для школьников ОГО «Ламп@»	21 статья
4	Областная газета лиги юных журналистов Челябинской области «ЧиП»	6 статей
5	Сайт управления образования www.gorono-ozersk.ru	24 публикации

6	Официальный сайт МБОУ ДОД «ДТДиМ» www.ozdtdm74.ksdk.ru	82 публикации
7	Официальный сайт ДОЛ «Орлёнок» и «Звёздочка» www.zvezdochka-orlenok.ru	73 публикации
8	Сайт ОГО www.ozersk74.ru	22 публикации
9	Сайт муниципальной газеты «Озёрский вестник» www.ozvest.ru	29 публикаций
10	Портал Лиги юных журналистов Челябинской области www.chip74.ru	21 публикация
11	Всероссийский образовательный портал «Школьная пресса» www.portal.lgo.ru	12 публикаций

6 СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ



Схема 5 – Внешние связи дворца

Осуществление в полной мере поставленных целей и задач учреждения невозможно без взаимодействия с социумом (Схема 5). Являясь важным компонентом в образовательном пространстве ОГО, дворец установил прочные связи с различными учреждениями, которые помогают обеспечить необходимые условия для развития образовательной деятельности и социализации обучающихся.

7 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовое обеспечение деятельности МБОУ ДОД «ДТДиМ» в 2012 году осуществлялось за счет субсидий, предоставленных из местного, областного бюджетов, средств от приносящей доход деятельности.

Полученные субсидии на выполнение муниципального задания израсходованы в следующих размерах:

- на оплату труда основного персонала и начислений на выплаты по оплате труда – 53 %;
- на коммунальные услуги – 9 %;
- на оплату по услуг и работ по содержанию имущества, услуги связи, прочие работы и услуги – 24 %;
- на пр. расходы (оплата налогов, пошлин, приобретение подарочной продукции) – 7 %;
- приобретение нефинансовых активов – 4%.

Кассовое исполнение составляет 97%.

Основными мерами, принимаемыми учреждением по повышению эффективности использования денежных средств являются:

- оптимизация расходов за счет проведения котировочных и аукционных процедур в соответствии с 94-ФЗ;
- сокращение расходов на коммунальные услуги за счет установки приборов учета расходов тепловой энергии и воды.

За счет экономии по коммунальным услугам были произведены следующие работы:

- ремонт пожарного водопровода МБОУ ДОД «ДТДиМ»;
- ремонт кабинетов 137 и 222;
- замена светильников в малом и большом залах;
- замена счетчиков в клубах.

За счет экономии от проведения котировочных и аукционных процедур приобретены кровати с матрасами в детский оздоровительный лагерь «Орленок».

Также в 2012 году МБОУ ДОД «ДТДиМ» предоставлены целевые субсидии, которые израсходованы в полном объеме. Направления расходования целевых субсидий:

- заработная плата;
- начисления на выплаты по оплате труда;
- прочие работы, услуги;
- расходы по приобретению нефинансовых активов.

За 2012 год фактически поступило средств от приносящей доход деятельности за 12 месяцев 99,9 % планового значения, кассовые расходы составили 98,7% от планового значения.

Основными источниками поступления доходов являются:

- продажа путевок в загородные оздоровительные лагеря;
- оказание платных услуг - группы по укреплению здоровья (восточные виды оздоровительной гимнастики, бодибилдинг, пилатес);
- целевые поступления: Минфин Челябинской области для организации музея – 50 000 рублей, Челябинвестбанк – приобретение подарочной продукции на конкурс «Педагог года» – 10 000 рублей, ФГУП «Маяк» - 140 000 рублей, в том числе приобретение телескопа – 60 000 рублей, орг.взнос для участия в международном конкурсе «Мальтийская лира» – 80 000 рублей;
- добровольные пожертвования;
- прочие поступления (штрафные санкции).

8 РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

На заседаниях органов самоуправления учреждения обсуждались скорректированные и принимались новые локальные акты, утверждались кандидатуры для представления к наградам, принимались решения по получению и использованию спонсорской помощи.

Публичный доклад за 2011 год был представлен директором ОУ на Общем собрании трудового коллектива и на педагогическом совете. После обсуждения были внесены

небольшие корректировки, отчет был в целом одобрен и рекомендован для опубликования, в том числе и на официальном сайте.

9 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Престиж дополнительного образования в целом, и нашего дворца в частности, определяется высоким уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и стабильно высокой результативностью. Поставленные перед коллективом дворца задачи 2012 года выполнены, достигнуты определённые успехи:

- выполнены в полном объёме муниципальное задание, индикативные показатели;
- коллектив дворца, обучающиеся, педагоги показали высокие результаты на конкурсных мероприятиях различного уровня и направлений деятельности;
- совершенствовалась процедура мониторинга, направленная на повышение качества образования детей.
- оказывалась всесторонняя поддержка и сопровождение развития одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и из групп риска;
- успешно внедрялись инновационные технологии, систематически повышался профессионализм педагогических работников,

Вместе с тем, достаточное влияние оказывают на деятельность дворца следующие негативные факторы:

- неудовлетворённость заработной платой педагогических работников;
- недостаточно молодых и активных педагогических кадров;
- из года в год стареет материально-техническая база.

В соответствии с выделенными проблемами определены следующие задачи:

- повышение качества обучения детей по программам дополнительного образования различных направленностей;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения, процессы информатизации образовательной, управленческой и концертной деятельности;
- совершенствовать управление воспитанием детей в системе образования через обновление нормативно-правовой базы, внедрение технологий, моделей и проектов, обеспечивающих развитие процессов воспитания на институциональном уровне;
- обсуждение механизмов реализации ФГОС общего образования с коллективами культуры и спорта, продолжение этой работы с другими учреждениями дополнительного образования;
- развивать далее систему сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и др.;
- совершенствование механизмов повышения заработной платы работников дворца.