

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД «ДТДиМ»
И.Н. Антонова
_____ 2012 год

Публичный отчёт
о деятельности МБОУ ДОД «ДТДиМ»
за 2011 год

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием
протокол № 11
26. 01. 2012.

Озёрск
2012

Содержание

1	Общая характеристика МБОУ ДОД «ДТДиМ»	3
1.1	Визитная карточка	3
1.2	Расположение МБОУ ДОД «ДТДиМ»	4
1.3	Краткая справка социального заказа	5
1.4	Характеристика контингента обучающихся	7
1.5	Характеристика кадрового состава педагогических работников	8
2.	Содержание и технологии образовательного процесса	10
3.	Оценка степени достижений за отчетный период	13
3.1	Общая оценка достижения целей.....	13
3.2	Анализ достижений обучающихся	14
4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	20
5	Финансовое обеспечение	22
6	Признание результатов работы на различных уровнях	23

1 Общая характеристика МБОУ ДОД «ДТДиМ»

1.1 Визитная карточка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» (сокращенное наименование МБОУ ДОД «ДТДиМ»), является некоммерческой организацией, которая создана постановлением Главы администрации г. Озёрска № 544 -рп от 11.09.1998 г. в целях реализации права граждан на образование, развития мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству посредством реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учредителем является администрация Озёрского городского округа (юридический адрес: 456780, Российская Федерация, Челябинская область, г. Озёрск, пр. Ленина, 30а).

- место нахождения: юридический (фактический) адрес – 456780, Россия, Челябинская обл., г. Озёрск, ул. Иртышская, 1;
- тел/факс (35130) 2-95-00;
- электронная почта: dvorectdm@mail.ru;
- Интернет-сайт: <http://ozdtdm74.ksdk.ru>;
- период обучения воспитанников от 1 года до 7 лет;
- режим функционирования: 6-дневная рабочая неделя;
- форма образования: очная;
- возраст обучающихся от 5 до 18 лет.

Дом пионеров и школьников существует с 1956 года. В настоящее время Дворец творчества детей и молодёжи – это:

- самое крупное многопрофильное учреждение дополнительного образования в Озёрском городском округе. В его составе три детских оздоровительных лагеря, пять летних профильных лагерей, семь клубов по месту жительства;
- учреждение дополнительного образования детей высшей категории,
- учреждение - победитель областных конкурсов лучших учреждений дополнительного образования детей, активно внедряющих инновационные образовательные программы; обладатель гранта Губернатора Челябинской области в 2008, 2009 годах;
- дипломант 10 областного конкурса воспитательных систем;
- учреждение в котором восемь образовательных программ педагогов стали дипломантами областных конкурсов авторских образовательных программ;
- более 300 ежегодных мероприятий городского и регионального уровня, это 500 зрителей и участников каждого мероприятия;
- шесть образцовых детских коллективов:
 - фольклорный ансамбль «Заря-заряница»,
 - хоровая студия «Созвучие»,
 - оркестр русских народных инструментов «Иван да Марья»,
 - коллектив спортивно-бального танца «Искорка»,
 - театр моды «Леанель»,
 - вокальный ансамбль «Феникс»;
- свыше 200 воспитанников ежегодно становятся победителями и дипломантами международных, региональных конкурсов, выставок, соревнований.

1.2 Расположение МБОУ ДОД «ДТДиМ»



Рис. 1. Схема расположения учреждений дополнительного образования
(1 – ДТДиМ; 2 – ДЭБЦ; 3 – ДЮСШ-1; 4 – ДЮСШ-2; 5 – СЮТ)

Дворец расположен в новой части города Озерска, в которой находится преобладающая часть жилого массива. В муниципальную образовательную систему Озерского городского округа входит 42 общеобразовательных учреждений, из них: 19 общеобразовательных школ, 6 учреждений дополнительного образования. В УДОД обучались 7152 человек (общее количество школьников ОГО составило 7932 человека), из них около 440 детей с ограниченными возможностями здоровья. Во всех образовательных учреждениях в той или иной степени осуществляется разнонаправленное, вариативное, разноуровневое образование, вводятся новые педагогические технологии. Есть опыт работы с одарёнными детьми и детьми, нуждающимися в особом компенсирующем обучении.

В творческих объединениях учреждений дополнительного образования ОГО в 2011 году занималось 7022 воспитанника, из них 2905 обучаются во Дворце творчества детей и

молодежи. Наше учреждение является неотъемлемой частью образовательной системы города, существенно обогащая содержание основного образования, усиливая социально – педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей. Социальный состав жителей микрорайона: 30% рабочие, 38% служащие, 17% неработающие (пенсионеры, безработные, домохозяйки), 10% работающие в коммерческих структурах. Продолжает расти число малообеспеченных семей с прожиточным минимумом ниже нормы. Не уменьшается число опекаемых детей, а также детей, которые состоят на учёте в ИПДН. Как следствие, налицо обострение социальных проблем в микрорайоне и в городе в целом.

1.3 Краткая справка социального заказа

ДТДиМ выполняет свою социальную роль, исходя из определённых педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства в системе дополнительного образования. Для успешного функционирования ДТДиМ необходимо, чтобы диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и запросов потенциальных потребителей. С целью выявления социального заказа, адресованного Дворцу, были изучены:

- муниципальная целевая программа реализации национального проекта «Образование» в Озёрском городском округе на 2011 год;
- муниципальная целевая программа «Одарённые дети» на 2011 год;
- муниципальная целевая программа «Организация летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков Озёрского городского округа на 2011 год»;
- потребности учащихся образовательных школ и их родителей;
- перечень услуг, оказываемых населению другими учреждениями дополнительного образования города;
- позиции педагогов по перспективе развития ДТДиМ;
- комплекс образовательных услуг, которые возможно развивать в учреждении.

Государственный уровень социального заказа определяется в документах, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей, в частности в письме Министерства образования России от 13.11.2000 г. №813/28-16 основными направлениями деятельности названы:

- социально – педагогическая защита подростков: предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности, защита её прав;
- формирование и развитие личностных качеств подростка, необходимых для позитивной жизнедеятельности;
- создание условий, в которых дети и подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности;
- компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;
- дополнительное образование, получаемое в соответствии с жизненными планами и интересами детей.

Опрос, проведённый среди детей и подростков 9-17 лет, свидетельствует о дезориентации молодого поколения в выборе жизненных ценностей. Книги, театр как категории нравственной культуры, духовности занимают последнее место. Приоритеты носят весьма реальный характер. Чего же хотят наши дети?

- интересно проводить свой досуг (дискотеки, игры, общение со сверстниками);
- путешествовать, заниматься спортом, туризмом;
- научиться чему-то полезному, интересному;
- найти себя, раскрыть свои способности, проявить свою инициативу;
- научиться современным танцам, эстраднему вокалу.

В тоже время наблюдается усиление интереса родителей к дополнительному образованию, растет спрос на разнообразные дополнительные образовательные услуги. Родители хотят, чтобы их дети получали качественное образование за рамками школы. По данным социального опроса, проведенного среди 1756 семей учащихся в Муниципальных образовательных учреждениях города, 43% родителей заинтересованы в эстетическом воспитании своих детей, 19% респондентов предпочитает техническое направление, 25% - спортивное, 9,9% туристско-краеведческое и 3% - социально-педагогическое. Результаты опроса представлены в диаграмме (Рис. 2).

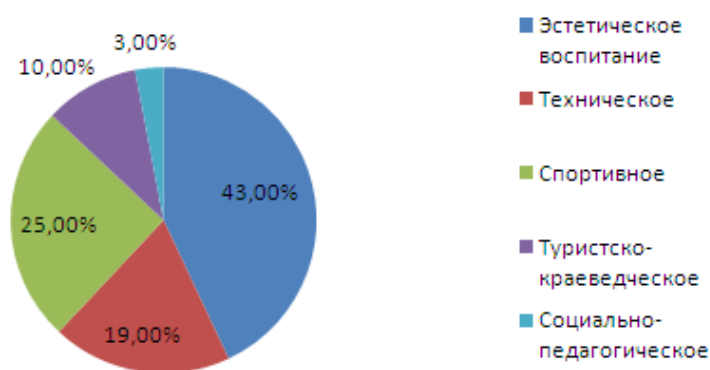


Рис. 2 Потребность в образовательных направленностях

Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, педагогический коллектив стремится, как можно больше, использовать свои возможности для удовлетворения социально-культурной и образовательной потребностей населения ближайшего окружения. Но кроме социального заказа существует государственный заказ, работающий на опережение образовательных потребностей. К сожалению, в данный период у нас недостаточно программ следующих направленностей:

- военно-патриотическая;
- эколого-биологическая;
- научно-техническая;
- естественно-научная.

Одна из причин - отсутствие заинтересованных педагогических кадров. В настоящее время решение этого вопроса является одним из первых.

Перечень образовательных программ ДТДиМ по направленностям представлен в диаграмме (Рис. 3).

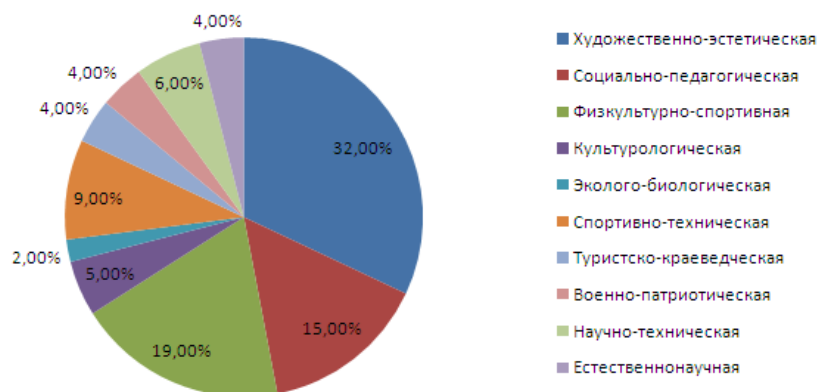


Рис. 3 Предлагаемые образовательные программы по направленностям

1.4 Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся ДТДиМ в 2011 году составил 2955 человек, что составило 34 % от общего количества обучающихся в городе (Рис. 4).

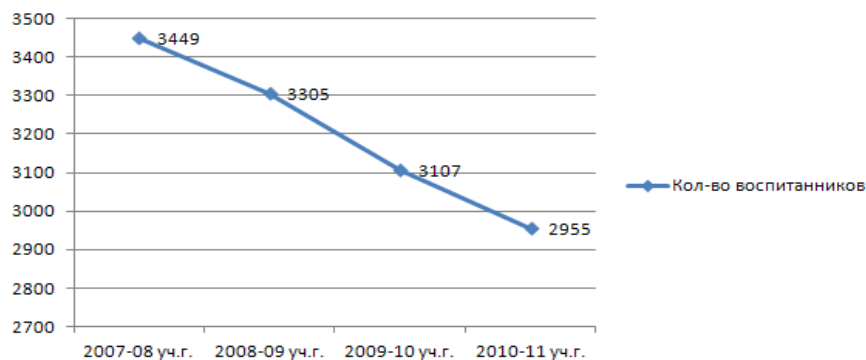


Рис. 4. Количество воспитанников МБОУ ДОД «ДТДиМ»

Исходя из диаграммы видно, что с каждым годом снижается численность детей, занимающихся в коллективах Дворца. Снижение количества обучающихся наблюдалось в связи с оттоком детей: из-за несовпадения или падения интересов, смены места жительства, с увольнением и отсутствием педагогических кадров.

В 2011 году обучение проводилось по 52 образовательным программам и 6 досуговым в десяти направленностях. Среди детей младшего и среднего возраста одной из самых массовых и популярных, является художественно – эстетическая направленность. Коллективы этой направленности посещает – 1356 человек, что составляет - 45,9% от общего количества воспитанников ДТДиМ. Вместе с тем, выросла потребность в образовательных услугах для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Успешность реализации программы «Семицветик» позволила увеличить количество дошкольников на 60%, что говорит о формировании интереса потребителей к определенным видам образовательных услуг и обеспечивает преемственность воспитанников по годам обучения. Следует отметить, что уменьшилось количество детей в коллективах по направленностям:

- военно-патриотической – на 15 человек;
- научно-технической – на 68 человек;
- туристско-краеведческой – на 35 человек.

Образовательный процесс продолжался в летнее каникулярное время: функционировали три оздоровительных и семь профильных лагерей. На базе Дворца работал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За летний период 2011 года организованным отдыхом охвачено более полутора тысяч детей (Рис. 5).

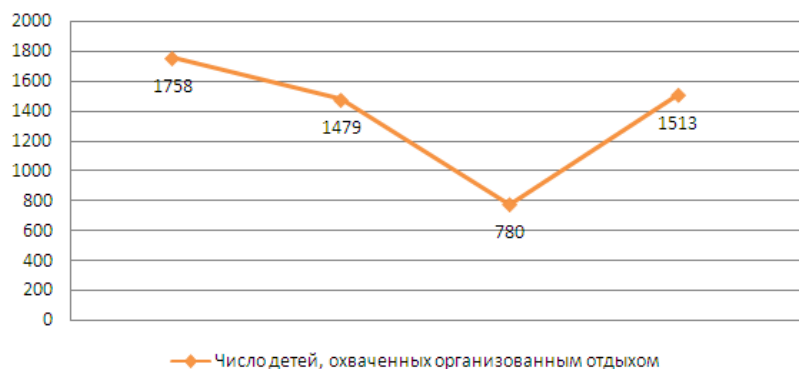


Рис. 5. Число детей, охваченных организованным отдыхом

Анализ деятельности ДТДиМ по организации каникулярного времени за последние 3 года выявил положительную динамику количественных показателей организации детей в учреждении. Увеличение охвата детей в каникулярное время объясняется тем, что в последнее время значительно повысился интерес со стороны наших основных заказчиков – родителей и детей – к деятельности учреждения в целом. Данные исследований, проводимых по окончанию лагерных смен, свидетельствует о том, что успешность развития воспитательно–оздоровительной системы зависит от умения администрации и педагогов правильно определить задачи и пути решения проблем занятости детей в каникулярное время.

1.5 Характеристика кадрового состава педагогических работников

Во Дворце стабильный кадровый состав. В 2011 году трудилось 135 человек, их них 90 человек - педагогические работники. Педагогический коллектив характеризуется разнообразием должностей: педагог дополнительного образования, педагог -организатор, методист, психолог, концертмейстер, хореограф. Полный анализ кадрового состава представлен диаграммах (Рис. 6-10).



Рис. 6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую категории (2008-2011 гг.)

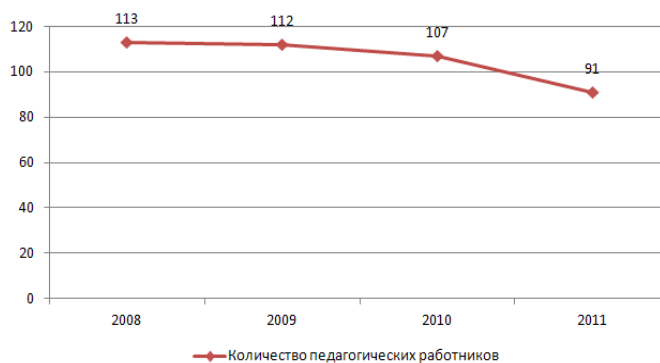


Рис. 7. Количество педагогических работников



Рис. 8. Образование педагогических работников

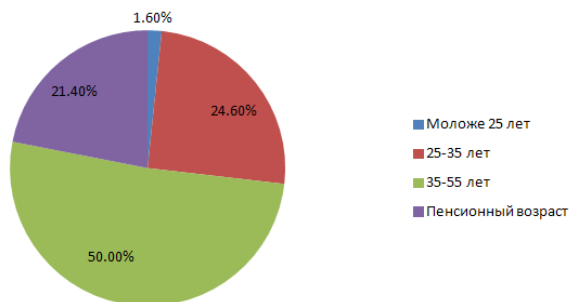


Рис. 9. Возраст педагогических работников

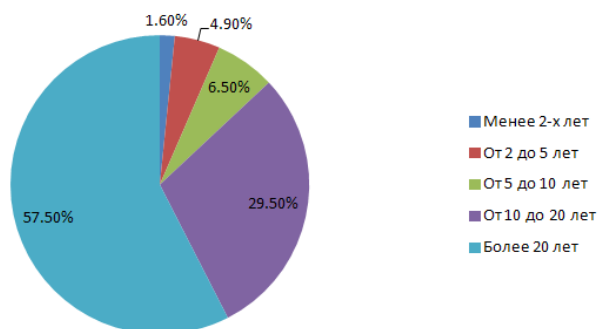


Рис. 10. Стаж работы педагогических работников.

К сожалению, молодёжь неохотно вливается в педагогическую деятельность, во Дворце всего 9,6% педагогов в возрасте до 30 лет. Основная причина - непривлекательная заработная плата.

2 Содержание и технологии образовательного процесса

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, благоприятная атмосфера, развитая материально-техническая база способствуют реализации поставленных задач, повышению качества образовательного процесса, укреплению здоровья обучающихся. Проводимые в конце года опросы среди обучающихся и родителей показывают, что перечисленные мероприятия дают положительный рост показателей удовлетворенности и комфортности пребывания во Дворце.

Эффективность использования педагогических технологий обеспечивается высоким уровнем профессионального мастерства педагогов ДТДиМ. Профессиональное обучение, повышение квалификации является необходимой составляющей творческого саморазвития каждого педагога. Особое место в системе повышения квалификации педагогов занимает обучение современным информационно-коммуникационным технологиям. Повышение уровня компетентности педагогов в работе с информационно-коммуникационными ресурсами обеспечивает профессиональную готовность к использованию их в образовательном процессе (рис. 11).

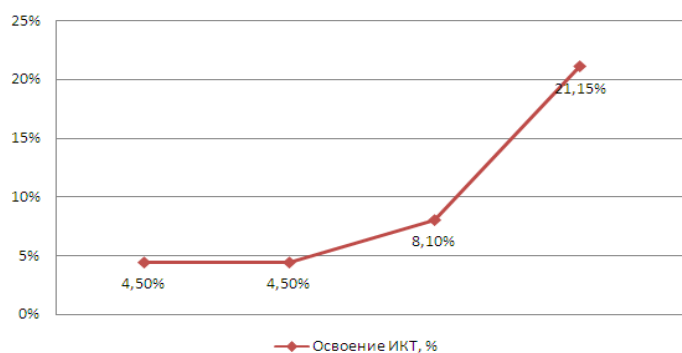


Рис. 11. Доля педагогов, освоивших ИКТ

Программа информатизация Дворца предполагает создание единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего поэтапный переход к новому уровню качества образования. Этому способствует реализация поставленных задач по направлениям:

- образовательно-информационные ресурсы;
- интеграция информационных технологий в образование;
- мониторинг на базе средств ИКТ.

Здесь нам предстоит решить следующие проблемы:

- информационная среда в том виде, в каком она существует на данном этапе, не обеспечивает постоянный и свободный доступ к информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Ограничение движения информации во Дворце не позволяет организовать систему безбумажного документооборота из-за неполного кадрового и технического обеспечения;
- существуют организационные, материальные и технические сложности в распределении информационных ресурсов во Дворце. Так существующие локальные базы не доступны всем пользователям сети, отсутствует система электронного документооборота, ограничен доступ к сети Интернет.

Одной из форм вхождения ДТДиМ в мировое информационное сообщество является сайт в глобальной сети Интернет. Сайт способствует достижению открытости образовательного пространства Дворца, доступности информации о нем для обучающихся, родителей, педагогов и социальных партнеров.

Сегодня на сайте можно найти информацию обо всех объединениях, студиях, секциях, которые работают в ДТДиМ. Можно проследить наиболее яркие кадры мероприятий, занятий, походов, экскурсий, получить информацию или положение о мероприятии, а по их

окончанию познакомиться с их результатами. На сайте содержится информация и ценный фотоматериал из истории создания и становления Дворца, что позволяет поддерживать традиции учреждения. На сайте, каждый желающий может оставить свой творческий след. Родители могут поделиться своими отзывами, стать участниками сотворчества, активно взаимодействовать в общем информационном пространстве. В 2011 году на муниципальном конкурсе школьных сайтов наш орган СМИ был отмечен как один из лучших. В месяц сайт посещают около 150 посетителей, за год опубликовано 57 статей, написанных педагогами, юными журналистами, методистами.

Развиваются современные педагогические технологии, в том числе и проектно-исследовательская. Эта технология развивает самостоятельность мышления, навыки исследовательской работы, умение ставить и решать задачи, планировать собственную деятельность. Воспитанники и педагоги ДТДиМ систематически совершенствуются в этом виде образовательной деятельности и имеют стабильные высокие достижения, участвуя в научных конференциях различных уровней. Повышение уровня проектных компетенций педагогов реализуется в различных формах: это разработки авторских программ, новых воспитательных проектов, работа над методическими темами и другие. Существующая система контроля и оценки детских достижений дает нам возможность проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных, создать условия для их дальнейшего формирования и развития.

В действующем Законе «Об образовании» определены четкие приоритеты в организации образовательного процесса. В качестве первоочередной задачи выдвигается «приоритет... здоровья человека...и свободного развития личности» При изучении личностной сферы обучающегося мы уделяем большое внимание таким критериям как психическое и физическое самочувствие учащихся. Исследуя данные параметры, мы применяем методы наблюдения, тестирования, методы оценки динамики мыслетворческой свободы детей на занятиях, методы анализа базовых психомоторных функций. Использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий позволяет создать условия для сохранения состояния здоровья обучающихся, формировать навыки здорового образа жизни.

Большое внимание в ДТДиМ уделяется профилактической работе. В течение года проведены мероприятия, направленные на усвоение обучающимися норм законопослушного поведения и ценностей современного общества, на преобразование общества в соответствии с условиями и целями деятельности.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: беседы, дискуссии по здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек, правилам дорожного движения, культуре поведения на дорогах и улицах. В кабинетах имеются инструкции по технике безопасности для воспитанников. В каждом детском коллективе ведется журнал по ТБ на время поездок воспитанников, пребывания в оздоровительных и профильных лагерях.

В образовательные программы ДТДиМ включены модули, которые обеспечивают допрофессиональную подготовку и ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников к последующему профессиональному образованию и готовят молодёжь к универсальной профессиональной деятельности, приобщая её учиться, думать, выбирать. Профессионально-ориентированные программы, такие как индивидуальное обучение: вокалу, игре на музыкальных инструментах, а также обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывают существенное влияние на раскрытие личностных качеств и формирование мотивации выбора профессии, увлечения на всю жизнь (рис. 12).

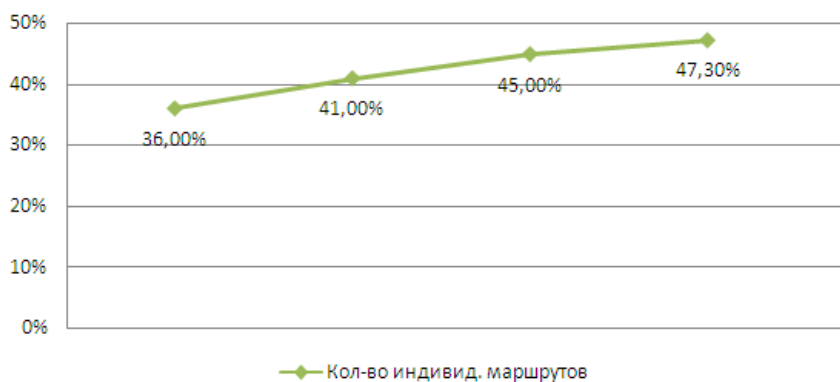


Рис. 12. Доля педагогов, работающих с индивидуальными образовательными маршрутами (2008-2011 гг.)

Летнее пребывание в профильных лагерях и реализация социально-профессиональных проб, позволяет воспитанникам ближе знакомиться с профессиями, отличающимися высоким уровнем ответственности, сложности, наличием экстремальных факторов и условий, предъявляющих более строгие требования к определению профессиональной пригодности. Особенно это важно для профессий, связанных с трудностями полевой и неустроенной жизни – геологией, археологией, службой в армии, спасением людей. Участие в экспедициях, которые дают представление о специфике данных профессий, где наравне с романтикой соседствуют тяжелые трудовые будни, позволяют детям сделать правильный выбор.

Разнообразие досуговых программ в клубах по месту жительства позволяет формировать навыки эффективного общения с окружающим миром, популяризировать здоровый образ жизни. В течение учебного года педагогами -организаторами проводилась работа по созданию условий для самореализации и самосовершенствования творческих, спортивных, интеллектуальных способностей школьников микрорайонов, адаптации их в социуме, посредством приобщения к организации культурного досуга.

Проходит апробацию воспитательная программа «Каникулы!», регулирующая организацию каникулярного времени, которое является продолжением воспитательного процесса в летних оздоровительных, профильных лагерях, включая подготовку вожатых. Накоплен достаточный опыт по организации и проведению культурно –досуговой деятельности в период каникул. Работа в этом направлении носит систематический характер, обеспечивая включение каникулярного времени в единый воспитательно –образовательный процесс. Кроме того, мы констатируем факт отсутствия травматизма и правонарушений среди детей и подростков в каникулярное время.

3. Оценка степени достижений за отчетный период

3.1 Общая оценка достижения целей

Ключевая цель деятельности ДТДиМ в 2011 году: создание оптимальных условий, способствующих разностороннему развитию творческой личности педагога и воспитанника. Достижение поставленной цели решалось следующими задачами:

- совершенствовать нормативно-правовые, организационно-управленческие, финансово-экономические механизмы развития Дворца с позиции компетентного и ресурсного подходов;
- разработать систему оценки качества образовательного процесса во Дворце;
- апробировать и отрегулировать новую систему оплаты труда.

В целях решения поставленных задач, обеспечения эффективности образовательного процесса нами проанализирована и пересмотрена программно-методическая база учреждения, проведены мероприятия по её совершенствованию. Методической службой проведены семинары для руководителей подразделений и педагогов по ознакомлению с изменениями в нормативной базе Дворца, новой формой аттестации и оплате труда педагогических работников. Много сделано в этом направлении, в дальнейшем предстоит апробация новых и корректировка существующих локальных актов.

Тщательный подбор и расстановка кадров, обдуманые управленческие решения способствовали дальнейшему развитию Дворца, укреплению его положительного имиджа в городе и области. Педагогическому коллективу, как и воспитанникам, были созданы условия для проявления разностороннего творческого потенциала, не случайно миссия Дворца:

От свободы творчества – к успеху каждого!

Управление качеством образования и воспитания — проблема, требующая своего решения постоянно. Мы считаем, что грамотно продуманная система контроля учебно-воспитательным процессом эффективно отражается на качестве образования, Существуют общие для всех образовательных учреждений индикативные показатели качества образования, тем не менее, они всегда специфичны. Система оценки качества позволяет обеспечить учреждение, родителей, обучающихся, институты гражданского общества информацией о состоянии и развитии системы образования в учреждении дополнительного образования детей

С целью разработки системы оценки качества образовательного процесса, и в соответствии с планом работы над единой методической темой «Качество образовательного процесса ДТДиМ через совершенствование профессиональных компетенций педагога» были определены индикативные показатели, по которым можно дать характеристику успешности или выявить проблематику образовательного процесса.

Таблица 1

Индикативный показатель	План	Факт
Укомплектованность педагогическими кадрами (%)	100	95
Доля педработников высшей категории	39,1	31,3
Доля педработников первой категории	35,1	32,1
Доля педработников, прошедших обязательные КПК (1раз в 5 лет) от общего числа педагогов, аттестуемых в учебном году	100	100
Доля педработников, принявших активное участие в городских методических событиях (конкурсы, семинары, мастер –классы, открытые занятия и др.)	12	11,3
Доля педработников, презентовавших собственный опыт работы на методических событиях городского, областного и российского уровней	23	13,8
Доля педработников – участников конкурсов профессионального мастерства, городского, областного и российского уровней	8,5	5,5

Сохранность контингента	99	98,6
Выполнение учебного плана	100	100
Доля обучающихся- призёров конкурсных мероприятий	16,5	16
Собственные показатели		
Удовлетворённость педагогического коллектива условиями труда (% удов)	80	81
Удовлетворённость детей / родителей образовательным процессом (% удов)	85	84

Для администрации Дворца всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии образовательного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку педагогов, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению его качества. Такую информацию на уровне Дворца представляют регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются необходимым инструментом анализа различных аспектов образовательного процесса. Вводимые мониторинговые карты отражают работу на всех уровнях деятельности Дворца. Результативность и качество образовательного процесса лежит в основе творческого подхода к проектированию образовательно-воспитательной среды Дворца. Четкие критерии и показатели отслеживания результативности и качества образовательного процесса обеспечивают контроль настоящей ситуации, возможности стратегического планирования, направленности на непрерывное развитие.

3.2 Анализ достижений обучающихся

Несмотря на численное снижение воспитанников за прошедшие годы, в 2011 учебном году увеличилось количество воспитанников участвующих в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях различного уровня (рис. 13).

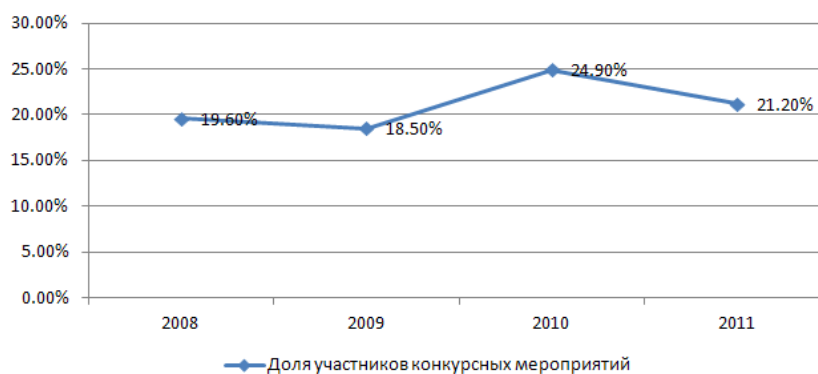


Рис. 13. Доля участников конкурсных мероприятий

При этом количество призеров увеличилось более чем на 6 % по сравнению с прошлым годом, что говорит о повышении качества образовательного процесса. Это 7 конкурсов международного уровня, 19- всероссийского, 10- зонального, 15 – областного. Всего в конкурсных мероприятиях приняли участие 27 детских коллективов (рис 14). Мы гордимся педагогами, подготовивших выступления своих воспитанников на высоком уровне и желаем им дальнейших успехов и побед!



Рис. 14. Доля призёров конкурсных мероприятий

Участники конкурсных мероприятий

Таблица 2

Мероприятие	Коллектив	Педагог
Международный уровень		
XVII Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Роза ветров»	Театр танца и костюма «Леанель»	Н.С.Козел
Финал кубка мира по плаванию в ластах среди юниоров	«Дельфин»	Панов Е.В.
Международный фестиваль юношеских СМИ «Волжские встречи 22»	«Школа Юнкоров»	Ларионова И.С.
Международный фестиваль студенческих и школьных СМИ «ЖИРАФ - СМИ»	«Школа Юнкоров»	Ларионова И.С.
II Международный детский и юношеский конкурс-фестиваль «На крыльях таланта»	Фольклорный коллектив «Заря заряница»	Мартынов М.Ю.
2 международный детский творческий конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	ИЗО	Доленко О.И.
4 международный конкурс детского рисунка «Сказочный мир детства»	ИЗО	Доленко О.И.
Всероссийский уровень		
III Всероссийский фестиваль-конкурс «Роза Ветров» фестиваль детского творчества «Роза ветров»	Вокальный ансамбль	Торопова А.В.
	Вокальный ансамбль «Серебряный дождь», ансамбль мальчиков, Смоленцева Наталья	
	Вокальный ансамбль «Оранжевое небо»	Сальникова В.В.
	Оркестр народных инструментов	Сайфутдинова Д.Г.
	Хореографический класс «Мирабель»	Архипова А.Е.
	Фольклорный коллектив «Заря заряница»	Мартынов М.Ю.
	Театр танца и костюма «Леанель»	Козел Н.С.
Конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Хоровая студия «Созвучие»	Поджарая А.В. Черкасова Е.Ю.

Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «БРАВО, ДЕТИ – Рождественские встречи! - 2011	Театр танца и костюма «Леанель»	Н.С.Козел
XIV Всероссийский фестиваль – конкурс современной хореографии и эстрадного танца ЕВРАЗИЯ-ШАНС	Театр танца и костюма «Леанель»	Н.С.Козел
II Всероссийский фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «В гостях у зимней сказки» - «Роза ветров 2011»	Хореографический класс «Мирабель»	Архипова А.Е.
Всероссийский фестиваль – конкурс «БРАВО, ДЕТИ – Праздник песни - 2011»	Фольклорный коллектив «Заря заряница»	Мартынов М.Ю.
Кубок России по плаванию в ластах	«Дельфин»	Панов Е.В.
Первенство России по плаванию в ластах	«Дельфин»	Панов Е.В.
Чемпионат России по плаванию в ластах	«Дельфин»	Панов Е.В.
Всероссийские соревнования по пожарно - прикладному спорту	Пожарно – прикладной клуб	Романов Е.В.
Соревнования «Школа безопасности»	Клуб «Юный спасатель»	Колосов Д.Ю.
Студенческая конференция «Физика космоса	Клуб «Парсек	Шумков В.П.
Открытый конкурс детского и юношеского художественного творчества «Будущее человечества в космосе»	Клуб «Парсек» ИЗО	Шумков В.П. Доленко О.И.
Конкурс (заочный) научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность. Наука. Культура»	Клуб «Парсек»	Шумков В.П.
Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах		Демчук А.А.
Всероссийский конкурс рисунков «Мир детства или мои любимые мультфильмы»	«Вишнёвый цвет»	Иванова А.С.
Молодёжные Циолковские чтения	Клуб «Парсек»	Шумков В.П.
Российские соревнования категории А «Открытый кубок г. Екатеринбурга - 2011»	ТСК «Индиго»	Баранова А.В. Валиев А.Б.
Всероссийский конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений	Общественная организация «СМИК»	Потеряева О.Л.
Зональный уровень		
Конкурс исполнителей на народных инструментах им. Зацепина, г. Касли		Демчук А.А.
Фестиваль детских оркестров и ансамблей, г. Снежинск	ОНИ «Иван да Марья»	Попова В.П.
XVI отраслевой фестиваль-конкурс «Радуга талантов»	Фольклорный коллектив «Заря заряница»	Мартынов М.Ю.
Зональный этап всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч»		Шацких А.Н. Михалюк В.Б.
Межрегиональная конференция юных исследователей «Интеллектуалы 21 века»	Клуб «Парсек»	Шумков В.П.
Региональная выставка декоративно-прикладного творчества «Зимняя радуга 2011»	«Живая глина» «Креатив» ИЗО «Мастер и К»	Горбунова И.А. Дёгтева Е.Н. Доленко О.И. Пономарёва О.Б.

	«Незабудка» «Вишнёвый цвет» «Ассорти игрушек»	Седогина Л.С. Иванова А.С. Сухарева Т.В.
Зональный фестиваль «Единая семья – единая Россия»	«Мастер и К» «Ассорти игрушек» «Природа и фантазия»	Пономарёва О.Б. Сухарева Т.В. Сосюрко Н.Н.
9 региональный фестиваль кукольного дизайна «Золотой ключик»	«Живая глина» «Ассорти игрушек» «Природа и фантазия»	Горбунова И.А. Сухарева Т.В. Сосюрко Н.Н.
7 зональный фестиваль детских и молодёжных СМИ «Журналина 2011», Касли	«Школа юнкор»	Ларионова И.С.
Федерально-окружное соревнование Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» по УрФО	«Юные краеведы»	Наумов А.М.
Областной уровень		
Областной и региональный турнир по гандболу	Гандбольный клуб «Юность»	Андросенко О.П.
Первенство области по баскетболу	Баскетбол	Шульц Е.О.
V Областной фестиваль «Вдохновение»	Хореографический класс «Мирабель»	А.Е.Архипова
Областной фестиваль-президник танца «БРАВО»	Хореографический класс «Мирабель»	А.Е.Архипова
Соревнования по пожарно – прикладному спорту	Пожарно прикладной спорт	Романов Е.В.
Региональный конкурс «ТОП-проект года»	«Оркестр народных инструментов» «Музгородок» «Слушание музыки» «Школа лидера» «Радужный мир» «Ассорти игрушек» «Живая глина»	Сайфутдинова Д.Г. Поджарая А.В. Черкасова Е.Ю. Потеряева О.Л. Яковлева Н.Н. Сухарева Т.В. Горбунова И.А.
IV научная конференция «Юный исследователь»	хоровая студия «Созвучие»	Черкасова Е.Ю.
Областной фестиваль детских и юношеских СМИ «Журналина - 2011», Златоуст	«Школа Юнкор»	Ларионова И.С.
Областной конкурс школьных СМИ «ЮнГа +»	«Школа Юнкор»	Ларионова И.С.
Выставка декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	«Креатив» ИЗО «Незабудка»	Дёгтева Е.Н. Доленко О.И. Седогина Л.С.
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарам. НЕТ!»	«Живая глина» «Ассорти игрушек»	Горбунова И.А. Сухарева Т.В.
VI Областной конкурс – фестиваль детской хореографии «Радость»	Хореографический класс «Мирабель» Театр танца и костюма «Леанель»	Архипова А.Е. Козел Н.С.
Областной фестиваль – конкурс детских объединений театрального и игрового творчества – 2011 «Новогодний переполох»	Шоу-театр «Карусель»	Барашкова Е.П. Сулейманова О.Ф.
Областной турнир по танцевальному спорту «Кубок ЮУЖД»	ТСК «Индиго»	Баранова А.В. Валиев А.Б.

Достижения педагогических работников

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, творческих мастерских необходимо, т.к. подготовленность педагогов и их владение современными знаниями и требованиями, способствует их собственному профессиональному росту, повышению квалификации и существенно повышает качество образовательного процесса (рис. 15).



Рис. 15. Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах

Своё педагогическое мастерство на профессиональных конкурсах продемонстрировали педагоги:

- И.В.Яркова заняла призовое место в партийном проекте «Народный учитель».
- В.В. Сальникова - победитель в муниципальном конкурсе «Педагог года 2011» номинации «Сердце отдаю детям», которая затем стала призёром областного конкурса «Сердце отдаю детям».
- О.Л. Потеряева - призёр номинации «Педагог дополнительного образования» муниципального конкурсного отбора лучшего педагога.
- Д. Г. Сайфутдинова заняла 3 место в городском конкурсе «Информика-2011».
- В институциональном педагогическом марафоне «Перекрёсток семи дорог» в номинациях – «За дверью», «Стоп, кадр!», «Всё начинается с листа», «Драмкружок» приняли участие 14 человек, что составило 17,5 % от педагогического коллектива. Абсолютные победители: 1 место - А.В. Торопова; 2 место - Д.Ю. Колосов; 3 место - А.Е. Архипова.

Конкурсы профессионального мастерства побуждают педагогов к рефлексии своей деятельности, стимулируют теоретическую и методическую подготовку. Участие наших педагогических работников в методических событиях институционального, муниципального и областного уровней обогащает и повышает педагогический опыт, а передача личного – способствует самоанализу своей деятельности.

В рамках обмена опытом педагогических работников Дворца в педагогической среде ОГО проведены семинары для педагогов дополнительного образования общеобразовательных школ ОГО на тему «Проектирование образовательной программы». В мае проведён инструктивный семинар «Школа вожатых» для старшеклассников и педагогов, планирующих работу в ДОЛ.

Заслуженные награды, полученные педагогами в 2011 году:

Д.Ю. Колосов – почётная грамота Минобрнауки Челябинской области.

Объявлена благодарность и вручены премии администрации ОГО наставникам одарённых детей: Н.С. Козел, М.Ю. Мартынову, А.С. Мартюшеву, Т.Ю. Кондрат, А.Е. Архиповой, Д.Г. Сайфутдиновой, С.П. Шиповой, И.П. Зыряновой, В. П. Поповой, А.В.

Тороповой, Д.Ю. Колосову, В.П. Шумкову, В. И. Азимову, И. А. Горбуновой, Т.Е. Чеховой, О.И. Доленко, Л.С. Седогиной, Т.С. Горевой, Е.Н. Дёгтевой, Ю.В. Гуралевич.

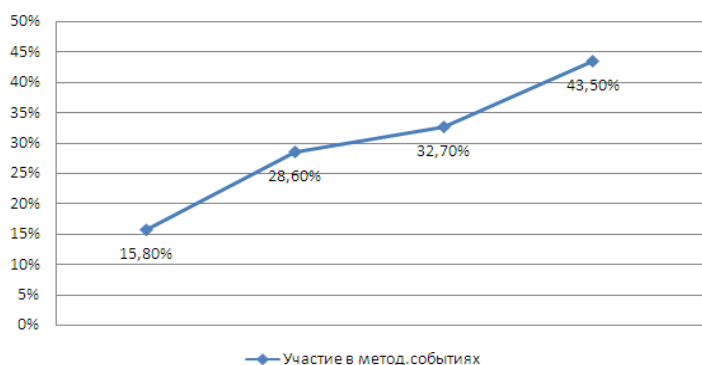


Рис. 16. Доля педагогов, принявших участие в методических событиях (2008-2011 гг.)

Анализируя приведённые выше диаграммы, можно сказать, что наши педагоги имеют большой потенциал педагогического мастерства.

4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой для развития образовательного процесса.

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Кол-во	Краткая характеристика
1	Актовых залов с подиумом	5	Большой актовый зал на 345 мест Малый актовый зал на 169 мест Актовый зал КМЖ «Веста» на 60 мест Клуб в ДОЛ «Орленок» на 500 мест Клуб в ДОЛ «Звездочка» на 450 мест
2	Репетиционных хореографических залов	4	Площадью от 55 кв.м
3	Учебных комнат и кабинетов	34	
4	Классов информатики	1	
5	Костюмерных	2	
6	Библиотек и читальных залов	1	Библиотечный фонд 25000 экземпляров
7	Залов и комнат, занятых музейными экспозициями	3	
8	Выставочных помещений	3	
9	Спортплощадок	5 3	В оздоровительных лагерях (стадионы)
10	Астрономический купол	1	
11	Медицинских пунктов	3	В оздоровительных лагерях
12	Буфет	1	Посадочных мест - 50
13	Блоков питания: столовых в ДОЛ	3	500 посадочных мест 450 посадочных мест 180 посадочных мест
14	Земельных участков	5	16337 кв. м 2933 кв. м Детские оздоровительные лагеря: 17,8 га; 38,4 га, 8,6 га
15	Всего компьютеров	50	
16	Компьютеров, используемых в учебных целях	48	
17	Мультимедийных проекторов с экраном	1	
18	Компьютеров, используемых в управлении	16	
19	Количество локальных компьютерных сетей	2	
20	Цифровых фотоаппаратов,	8	
21	Телевизоров, используемых в обучении	31	
22	Наличие внутренней радиосети	3	Детские оздоровительные лагеря
23	Аудиотехника, используемая в обучении:		

	магнитола	18	
	магнитофон	6	
	музыкальный центр	15	
24	Видеотехника, используемая в обучении:		
	видеокамеры	8	
	видеомагнитофоны	18	
	DVD-проигрыватели	12	
	домашний кинотеатр	6	
25	Количество швейного оборудования, используемого в учебном процессе	7	
26	Фортепиано	18	
27	Баяны концертные	3	
28	Аккордеоны	5	
29	Гитара	15	
30	Русские народные инструменты	26	
31	Ударная установка	2	
32	Электронный рояль	1	
33	Синтезатор	6	
34	Телескопы	3	
35	Комплект наглядных пособий для занятий ИЗО	2	
36	Печь муфельная для обжига керамики	3	
37	Копировальный аппарат Canon	2	
	Принтеры лазерные ч/б	6	
	Принтеры цветные	2	

Конечно, материально-техническое обеспечение устаревает морально и физически, детям хочется играть на новых, хорошо настроенных инструментах, танцевать на специальном полу, заниматься на современных компьютерах и тренажёрах, отдыхать летом в комфортабельных условиях лагерей, а это требует очень больших средств.

5 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности МБОУ ДОД «ДТДиМ» в 2011 г. осуществлялось за счет средств местного, областного бюджетов, средств от приносящей доход деятельности. Основная часть бюджетных средств израсходована на оплату труда персонала и оплату страховых взносов – 66 %, на коммуникабельные услуги – 14%, услуги связи, услуги по содержанию имущества – 10 %, прочие расходы (оплата налога на имущество, приобретение подарочной продукции, приобретение материальных средств) – 10 %.

В 2011 году получены денежные средства от оказания следующих платных услуг: работа секций «Восточные виды оздоровительной гимнастики», «Бодибилдинг». Средства израсходованы на оплату труда работников, приобретение материальных средств.

Получены целевые средства по трем муниципальным грантам в размере 200560 рублей, безвозмездное финансирование от ФГУП ПО «Маяк» - 44290 рублей, средства по целевому финансированию от Главного управления молодежной политики Челябинской области на организацию регионального фестиваля поискового отряда – 70000 рублей. Все средства потрачены на цели, предусмотренные перечнем финансируемых мероприятий.

6. Признание результатов работы на различных уровнях

С целью пропаганды и распространения позитивных идей добровольного служения обществу, оказания практического содействия в решении актуальных, социально значимых проблем разных социальных групп жителей города проведены акции «Покормите птиц», «Первые цветы». С целью воспитания милосердия и заботы о ветеранах ВОВ, привлечения внимания общественности к нуждам ветеранов и пожилых людей, проведены акции «Свеча памяти» и «Дари добро». Общение и беседы с гражданами почтенного возраста послужили замечательным примером бодрости духа и несгибаемой воли для воспитанников, участвовавших в акциях. Ко Дню защитника Отечества проведена акция «Поздравления воину» в воинской части ОГО.

Большое внимание во Дворце уделяется профилактической работе. С целью формирования отрицательного отношения к вредным привычкам среди молодёжи города, была проведена уличная акция по профилактике курения «Поменяй никотин на витамин», в которой приняло участие около 200 подростков. В ходе акции участники могли выразить свое отношение к курению, желающие бросить курить получали брошюры с рекомендациями от врачей.

В июне 2011 года для школьников города проведена акция «Россия – Родина моя!» Ребята смогли проверить свои знания по истории родного края и страны, получить интересную информацию у специалистов. Все проведенные акции получили большой отклик в сердцах детей и участников.

Признанием профессиональной компетентности нашей методической службы, можно рассматривать заказ управления образования на проведение обучающих семинаров для педагогов образовательных учреждений ОГО на тему «Проектирование образовательной программы». Семинары прошли с высокой качественной оценкой слушателей, что было отражено в анкетах. Все слушатели получили исчерпывающую информацию о технологии проектирования образовательных программ, ответы на вопросы, раздаточные материалы для работы на местах.

В мае 2011 года был проведён инструктивный семинар по заявкам школ ОГО «Школа вожатых». Семинар посетили 15 городских старшеклассников, они оставили хорошие отзывы. Полученные знания и практические умения использованы вожатыми в детских оздоровительных лагерях.

Неизменной оценкой нашей деятельности являются публикации в СМИ. Городские газеты «Озёрский вестник», «Единый Озёрск» неоднократно освещали нашу работу, социальные акции, достижения воспитанников и педагогов, события, посвящённые «Дню космонавтики», «Дню учителя», организацию летнего отдыха детей. Издание газеты Городского совета старшеклассников [«Lamp@ru»](mailto:Lamp@ru) способствует объединению молодых лидеров, информирует городскую общественность о своей деятельности и призывает молодых людей заняться полезными делами в социуме.

С каждым годом растёт интерес к мероприятиям, проводимым во Дворце. Гостеприимно распахиваются двери ДТДиМ в дни календарных праздников, важнейших дат в жизни страны и города, отчётных концертов образцовых коллективов, каникулярные дни. На базе Дворца в 2011 году проведено 38 мероприятий городского уровня и 39 институционального. Около 4000 детей приняли в них участие.

Три коллектива: фольклорный «Заря-Заряница», хоровая студия «Созвучие» и оркестр народных инструментов «Иван-да-Марья» подтвердили свои звания «Образцовый детский коллектив»

20 мая 2011 года состоялось торжество, посвящённое 55-летию ДТДиМ. Дворец отметил свой юбилей новыми успехами воспитанников и педагогов. Проводимые в 2011 году мероприятия Дворца были посвящены этой дате. Приглашённые гости: администрация ОГО, выпускники, родители, партнёры, коллеги по педагогическому обществу ОГО поздравляли трудовой коллектив с юбилеем Дворца и пожелали дальнейшего процветания.

Из года в год растёт качество проводимых мероприятий, их оформление. К сожалению, исчерпаны технические возможности концертного оборудования, да и пришло время новых технологий. Необходима цифровая техника, современное концертное оснащение.

Управление образования ежегодно, в различных формах, инспектирует нашу деятельность. В ноябре специалистами УО была проведена проверка управленческих документов: анализа работы за 2010 год и плана работы на 2011 год. Документам дана положительная оценка.

7 Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ результатов деятельности дворца в 2011 году позволяет сделать следующие выводы:

- индикативные показатели деятельности ДТДиМ соответствуют индикативным показателям для образовательных учреждений ОГО, таблица 1;
- поставленные цель и задачи в 2011 году коллективом Дворца реализованы в полном объеме;
- растёт количество детей - призёров и участников конкурсных состязаний различных уровней, что подтверждает повышение качества образовательного процесса;
- в положительной динамике находится профессионализм наших педагогов, об этом свидетельствуют показатели освоения ИКТ и количество педагогов, участников методических событий разных уровней;
- в связи с кадровыми проблемами не в полном объеме укомплектован педагогический состав.

Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым для обеспечения дальнейшего развития ДТДиМ проведение ряда мероприятий по следующим направлениям.

Совершенствование нормативного обеспечения развития дворца: разработка нормативных, инструктивных документов, программы деятельности и локальных актов, регламентирующих все направления деятельности Дворца.

Совершенствование системы индивидуального сопровождения педагогических кадров: изучение их творческого потенциала, поддержка профессионального развития каждого педагога, организационного обеспечения аттестации педагогов, повышения качества педагогического потенциала и мастерства.

Реализация программы информатизации образовательного учреждения: повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогов, участие в Интернет – конкурсах, программное обеспечение для функционирования локальной внутренней сети и открытой сети в Интернет, аккумулирующего необходимую информацию.

Организационная деятельность по обновлению материально-технической базы: косметический ремонт помещений учреждения, приобретение учебного, игрового оборудования, цифрового техники, соответствующих современным требованиям к оснащённости образовательного учреждения

Создание условий финансово-экономического развития: предоставление платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом учреждения услуг; добровольных пожертвований, целевых взносов физических, юридических лиц.