

Опыт образовательной организации по проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных программ в контексте обновления содержания и технологий дополнительного образования

Нет старых дорог к новым направлениям

Современная система дополнительного образования детей переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. В частности, в свете нового законодательства модифицируются подходы к разработке образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы, выступают средством и объектом правового регулирования образовательных отношений.

Впервые нам пришлось задуматься о новом содержании программ в июне 2014 года на министерской проверке по соответствию программного обеспечения новому законодательству. Содержание дополнительных программ не отвечало требованиям Федерального Закона-273. Разработанные в отрыве от действительности положения об аттестации, режиме занятий, приёме в учреждение и другие - прошли проверку, но внесли путаницу в образовательный процесс дворца.

В августе 2014 года вышла концепция дополнительного образования, позже другие документы - все они выстроились в одну последовательную стратегию модернизации дополнительного образования. У нас, как и у всех аналогичных учреждений, возникла проблема обновления программно-методического обеспечения. Мы поняли, что современное дополнительное образование не может осуществляться со старыми программами. Семинар ЧИКППРО в октябре 2015 года «запустил» процесс обновления содержания дополнительных программ в нашем учреждении.

Естественно, что инициатором и организатором этого процесса была администрация дворца, так как администрация несёт ответственность за оказание качественных образовательных услуг, соблюдение требований законодательств к дополнительным программам, обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса и утверждение дополнительных программ. Была разработана стратегия и организационно-управленческие механизмы т.е. совокупность взаимосвязанных мер, обеспечивающих целенаправленное управление процессом обновления программного обеспечения. Задачи при разработке стратегии должны были удовлетворять таким требованиям как: комплексность, системность, согласованность решений, не противоречащих друг-другу; достижимость, конкретность, гибкость и последовательность. Алгоритм организационно-управленческой деятельности выстроился в четыре последовательных этапа.

Информационно-аналитический этап предваряет решение любой производственной задачи, так как своевременность принятия управленческих решений обеспечивается исчерпывающим объёмом информационно-аналитических данных, полученным средствами анализа нормативной базы и

внутреннего состояния дел. После сбора полной информации на заданную тему был выполнен SWOT-анализ для диагностики проблемной ситуации и лучшего понимания деятельности лиц, принимающих управленческие решения.

Подобный анализ показал противоречивые моменты и некоторые сомнения в успешной реализации всех требований нормативной базы дополнительного образования и методических материалов, регламентирующих процесс обновления в полном объёме. Поэтому мы применили методику поэтапного решения проблемы: а) Разделили процесс обновления программ на части, б) Выделили основных и второстепенных характеристики процесса обновления в) Установили причинно-следственные связи по возможным вариантам решения проблемы обновления, г) Разработали рекомендации к дальнейшим управленческим действиям.

Организационно-управленческий этап включает методы прямого воздействия, носящие директивный, обязательный характер, основанные на дисциплине, ответственности, власти и принуждении. Основным функциональным назначением данных факторов управления является стабилизация учреждения с целью формирования устойчивых правовых организационно-педагогических отношений. Администрация, находясь в центре системы управления координирует, направляет, побуждает и мотивирует педагогический коллектив к инновационной деятельности на фоне возрастающих образовательных требований. На этом этапе были проведены производственные совещания, организована работа методической службы результатами которых явились приказы, методические рекомендации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дворца. Эти рекомендации, принятые в четвёртом варианте, выложены на официальном сайте в разделе «Образование». Это был самый трудный процесс, но благодаря согласованной работе администраторов, пониманию инициативных специалистов дворца мы вышли на единые требования к педагогическому персоналу и его методическому продукту – дополнительной программе.

Функция мотивации преследует цель активизировать деятельность людей и побудить их эффективно трудиться для выполнения целей, определенных в поставленных планах. Различные формы убеждения, одобрения, морального стимулирования звучали на педагогических советах, персональных собеседованиях. Наиболее мобильные и инициативные педагоги распространяли свой позитивный опыт. В качестве материального поощрения в листы эффективности педагогических работников были внесены корректировки критериев оценки работы над обновлением программ. Ежегодный институциональный конкурс также явился действенным стимулом для педагогов-новаторов.

Контрольно-оценочный этап обеспечивает достижение поставленных целей. В самом общем виде контроль можно представить как процесс соизмерения (сопоставления) фактически достигнутых результатов с запланированными. Эффективное сочетание различных видов контроля – залог

успешного измерения того, что было достигнуто и сравнение с ожидаемыми результатами. По результатам контроля проводится координация – функция процесса управления, обеспечивающая достижение согласованности в работе всех звеньев организации. Мониторинг или оценивание процесса обновления программного обеспечения образовательного процесса проводился систематически, по отделам и персонально каждого педагога. В результате 65% педагогов внесли в свои программы значительные корректировки, в сентябре был издан приказ об утверждении дополнительных программ, их реализации в 2016-17 учебном году.

По итогам обновления программ 8 декабря 2016 мы представили свой опыт на муниципальном семинаре для образовательных организаций Озёрского городского округа, повторили его 30 марта 2017, так как обновление дополнительных программ актуально не только для нас, но и для других развивающихся образовательных организаций.

Чтобы не остаться в стороне от заказа государства, от запросов современных детей, от инновационного педагогического сообщества педагогический коллектив нашего учреждения принял участие в сотрудничестве Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО). В соответствии с общими интересами была определена тема научно-прикладного проекта «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей». Руководители проекта: Н.В. Каменкова, заведующий ресурсным центром ДПО ГБУ ДПО ЧИППКРО; А.В. Кисляков, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ДПО ГБУ ДПО ЧИППКРО; И.Н. Антонова, директор МБУ ДО «ДТДиМ». Для эффективной и оперативной работы во дворце была сформирована фокус-группа, которую возглавила О.В. Кузнецова, заместитель директора по методической работе. Цель проекта – проектирование и апробация организационно-управленческих механизмов, направленных на обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в условиях нормативно- подушевого и персонифицированного финансирования.

В ходе реализации этого проекта было проведена апробация оценивания (экспертиза) дополнительных программ, в ходе которого разрабатывались варианты экспертных листов, мы внесли предложения по предложенным ЧИППКРО критериям, приложение 1. В ноябре 2016 года мы провели оценку своих программ и коллег по проекту. За основу были взят экспертный лист ЧИППКРО, но мы внесли свои корректировки, чтобы он и не шёл вразрез с нашими методическими рекомендациями, приложения 2,3. Анализируя результаты оценивания педагогами своих программ и коллег, было получено понимание дальнейшей перспективы работы по обновлению дополнительных программ. Оно заключается в подробном описании реализации вариативных критериев, или детальной разработке инвариантных. Эта работа уже началась, о первых её результатах мы поделились опытом на стажировочной площадке 27-28 апреля. В плане ежегодной корректировки дополнительных программ 2017 года педагогам предложены: подробное

описание мониторинга воспитательной деятельности в процессе реализации дополнительных программ и описание реализации вариативных критериев.

Так как в нашем учреждении, кроме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуются программы деятельности педагогов-организаторов и программы деятельности детских оздоровительных лагерей нам предстоит разработать для этих программ свои экспертные листы, основой которым будет существующий экспертный лист.

Результатами начальной фазы обновления и экспертизы дополнительных программ мы считаем следующие :

- расширился спектр программ;
- вариативность и разноуровневость программ способствуют доступности освоению детьми с разными образовательными потребностями;
- упростилась система сохранности контингента обучающихся и учёт выпускников;
- повысилась методическая компетентность педагогов;
- обновлённые программы стали более качественными, содержательными, логически выстроенными;
- активнее применяются инновационные педагогические технологии.

Итак, процесс совершенствования дополнительных программ продолжается, предстоит также многое модернизировать и в педагогических технологиях. Описанный опыт деятельности принёс положительный результат и профессиональное удовлетворение не только административным работникам, но и большей части педагогического персонала.

О.В. Кузнецова, заместитель директора по методической работе.

Наши предложения по критериям ЧИКППРО оценки ДООП

№ п/п	Наименование критерия	Предложения по изменениям или дополнениям в наименование критерия
Инвариантные базовые критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее программы)		
1.	Актуальность, новизна и преимущества в сравнении с ранее созданными программами в рамках предметного содержания аналогичной направленности	¹ Новизна присуща только авторским программам (до 70 %) , по мнению Л.Н. Буйловой. Большинство ДООП – модифицированные, поэтому этот критерий будет отсутствовать.
2.	Представленность в программе всех структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях)	С учётом методрекоммендаций учреждения. У нас разработаны свои http://ozerskdttdm.ru/files/Documents/Локальные%20акты/Methodrek2016.PDF
3.	Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на реализацию современных требований со стороны государства, региона и муниципалитета	² критерий аналогичен п1.
4.	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам	«Педагогическая обоснованность» - предполагает однозначную трактовку понятия
5.	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы	«..управления образовательным процессом..» предполагает однозначную трактовку понятия
6.	Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровое, организационное)	«конкретность» – в назывном порядке?
7.	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии; оптимальность объема программы)	Оставить без изменения
8.	Реалистичность и адаптивность программы, возможность ее внедрения в «массовую» практику	В «массовой» практике 100% любая ДООП не будет использоваться. Фрагментами, частично будет, но в этом случае более применим термин «технологичности» программы.
Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы		

9.	Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы	Перекликается с п.11, 13
10.	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)	Оставить без изменения
11.	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся ¹ , социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)	Перекликается с п.9, 13
12.	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы	«Модуль» -определиться с трактовкой. Такого термина нет в ДООП.
13.	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)	Не возможно в одной ДООП для определённого адресата, предусмотреть дидактические, методические материалы для детей с особыми запросами. Для последних нужны специализированные программы.
14.	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)	За счёт уменьшения часов и увеличения на методработу? С помощью «Интернета» можно решить только предметные задачи, в ДООП приоритет имеют личностные и метапредметные задачи.
15.	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Частично п.3
16.	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования	Оставить без изменения
17.	Размещение методических и дидактических	Частично, после соответствующей

¹ **Категории обучающихся:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, одаренные дети.

материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	технической модернизации ДО.
---	------------------------------

¹*Новизна программы*, в основном присуща авторским программам, поэтому разработчик должен обосновать свои претензии на исключительность, новизны программы, заложенного в ней оригинального авторского замысла, того, что придает программе особые, только ей присущие черты. Собственно говоря, автор программы в этой части презентации должен обосновать претензии на исключительность, эксклюзивность своей работы. Сделать это одновременно кратко и убедительно бывает не всегда просто. Л.Н. Буйлова

²*Актуальность программы* подразумевает соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры, соответствие государственному и социальному заказу. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах, выдержках из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы. Актуальность может быть продиктована стратегией развития учреждения. Актуальность программ в дополнительном образовании может быть заключена в необходимости формирования у детей компетенций осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Примечание. Методические рекомендации нашего учреждения отличаются от общепринятых, например оформление титульного листа соответствует муниципальной инструкции по делопроизводству; понятие «автор-составитель» разделён на «автор» с подтверждением соответствующей экспертизы и «составитель», для модифицированных и адаптированных ДООП. Форма календарного учебного графика разработана менее трудоёмкая и более целесообразная для нас.

Экспертный лист МБУ ДО «ДТДиМ»

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы / направленность: _____

Педагог _____

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах				
		1	2	3	4	5
Инвариантные базовые критерии ДООП						
1	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы					
2	Представленность в программе всех структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях)					
3	Обоснованное и целесообразное целеполагание, ориентация на личностные и метапредметные результаты					
4	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам					
5	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы					
6	Ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)					
7	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии; оптимальность объема программы)					
Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации ДООП						
8	Разноуровневое построение и реализация программного обеспечения определённого вида деятельности детей или разноуровневое построение программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы					
9	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры,					

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах				
		1	2	3	4	5
	общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)					
10	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся ² , социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)					
11	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы					
12	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)					
13	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения					
14	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей					
15	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования					
16	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»					

Рекомендации к дальнейшей работе над программой

Экспертная оценка по степени выраженности критерия осуществляется экспертом по пятибалльной шкале, где значения «1», «2», «3», «4», «5» означают степень увеличения выраженности критерия. Эксперт выставляет в соответствующем столбце знак «+».

При оценке вариативных критериев эксперт выставляет баллы только по тем критериям, содержание которых отражено в программе (в случае отсутствия информации по критерию ставится знак «-»).

Дата: _____

² **Категории обучающихся:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, одаренные дети.

Критерии экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
1.	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы	<p>Представлено описание актуальных проблем развития образования в Российской Федерации, потребностей регионального, муниципального общества (в соответствии с современной нормативной базой) и детей данного возраста, на решение которых направлена программа.</p> <p>Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов.</p> <p>Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области.</p>
2.	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях)	<p>Представлены основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты и т.д.) и организационно-педагогические условия (формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты).</p>
3.	Обоснованное и целесообразное целеполагание, ориентация на личностные и метапредметные результаты	<p>Цель программы отражает ее основную направленность, желаемый конечный результат. конкретна, перспективна, реальна и диагностируемая. Задачи показывают, что нужно сделать поэтапно, чтобы достичь цели.</p> <p>Учтена приоритетная цель образовательного процесса в дополнительном образовании – достижение высокой мотивации учащихся к занятиям, их социализация, высокий уровень творческой активности и достижений</p>
4.	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам	<p>Содержание программы соответствует особенностям развития обучающихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности.</p> <p>Содержание разделов и тем излагается в последовательности, соответствующей структуре учебного плана. Используемые формы организации образования и педагогические технологии обеспечивают овладение обучающимися предлагаемым</p>

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
		содержанием.
5.	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы	Критерии оценки результативности соответствуют поставленным цели и задачам образовательной программы. Методы и формы контроля соответствуют содержанию и направленности программы. Описаны условия проведения форм контроля, обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы. Представлен механизм, обеспечивающий педагогу возможность для принятия педагогических или организационных решений по повышению эффективности реализации образовательной программы (внесение изменений в цели, задачи, содержание, формы и результаты программы)
6.	Ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)	Перечислены и/или описаны аспекты ресурсного обеспечения. Представлено краткое описание методических материалов, в том числе применяемые методы обучения и воспитания, формы организации занятий, компоненты методического обеспечения, которые подтверждены содержанием программы
7.	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии, оптимальность объёма программы)	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Оформление таблиц, рисунков и списка литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТ. Программа не перегружена излишними подробностями, разъяснениями, выдержками из педагогической и другой литературы.
8.	Разноуровневое построение и реализация программного обеспечения определённого вида деятельности детей или разноуровневое построение программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы	Программы определённого вида деятельности могут быть выстроены по принципу разноуровневости или содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации т.е. в программе представлено описание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений (результатов) обучающихся, представлены организационные механизмы включения обучающихся на каждый уровень сложности и дается характеристика особенностей проведения форм контроля и используемого контрольно-измерительного материала для каждого уровня сложности. Описываются особенности организации (формы, методы и технологии) индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся, ориентированных на реализацию их конкретных интересов, обеспечивающих возможность выбора режима и темпа освоения программы

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
9.	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)	В программе представлен механизм (алгоритм) сетевого взаимодействия с социальными партнерами (организации науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса), описаны ресурсы, используемые социальными партнерами в достижение поставленных целей и задач, представлены социальные эффекты участников сетевого взаимодействия
10.	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)	Представлен анализ образовательных возможностей и потребностей конкретной категории обучающихся, социальных запросов и потребностей их семей. В описании содержания, форм и метод реализации программы учтены психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями конкретной категории: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, одаренные дети. Программой предусмотрены специальные условия обучения и воспитания данной категории (управленческие, кадровые, психологические, методические, материально-технические и организационные). Также в программе отдельно могут быть представлены задачи инклюзивного образования, поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности
11.	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы	Наличие в программе образовательных модулей (как относительно самостоятельных, логически завершенных, структурированных частей образовательной программы), обеспечивающих возможность выбора вариативного образовательного маршрута как для объединения в целом, так и для отдельного обучающегося с целью достижения результатов образовательной программы. Описаны организационно-методические, психолого-педагогические механизмы и условия реализации модульного принципа
12.	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех	В программе представлены методические и дидактические материалы, обеспечивающие доступность их использования для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом) или с учетом особенностей конкретной

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
	детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)	категории детей, имеющих ограниченные возможности здоровья
13.	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	В программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов, обозначены особенности их использования различными категориями обучающихся, показана взаимосвязь электронных ресурсов с содержательными разделами программы
14.	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Содержание программы отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности, которые представлены в описании результатов, форм и методов обучения и воспитания
15.	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования	В программе представлено описание совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию целей и задач программы, характеризуются механизмы и способы, обеспечивающие организацию совместных (семейных, детско-взрослых) практик, представлены социальные эффекты для всех участников совместной деятельности
16.	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	В программе представлен перечень методических и дидактических материалов, размещенных на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» с указанием электронных ссылок