

Доклад А.А. Гумбург, 27.04.17

Не воспитывайте своих детей.
Всё равно они будут похожи на вас.
Воспитывайте себя.
Английская пословица

Мониторинг воспитательной деятельности в процессе реализации дополнительных программ учреждения

Здравствуйтесь уважаемые коллеги!

Представляю вашему вниманию методический конструктор по постановке задач, формулированию результатов и выделению критериев оценки воспитательной деятельности в дополнительной программе.

Я психолог Дворца. Девизом моей деятельности является английская пословица:

Львиную долю моей работы составляет психологическое сопровождение педагогов, в том числе методическое сопровождение.

Уже больше года во Дворце ведется работа по созданию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения. И я, как психолог, методически сопровождаю педагогов по мониторингу воспитательной деятельности в программе.

Нормативной базой, для формирования воспитательного компонента в учреждении, является Концепция развития дополнительного образования, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Согласно Стратегии воспитания приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. В 2016 году впервые в России московская школа управления «Сколково» и агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт компетенций 2030», в котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в 19 отраслях экономики. В

результате выделены ценные умения. Самое главное - умение учиться. Если хочется идти в ногу со временем и хорошо зарабатывать, нужно повышать свою квалификацию и осваивать новые навыки ПОСТОЯННО. Также стоит улучшать свою способность к восприятию и обработке больших объемов информации. Человек будущего должен быть междисциплинарным специалистом.

Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания.

Требования к результатам общего образования закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах, и здесь есть конкретность и четкость. В системе дополнительного образования государственных требований или иных нормативных документов по оценке результатов обучения нет, что создает определенные трудности.

Среди учёных, занимающихся изучением вопросов результатов дополнительного образования, встречается несколько определений результатов. Так Ильина Т.В. определяет результат в трёх равноправных, равноценных компонентах - в области предметного обучения, общей культуры личности и уровня развития её каких-то сторон. Титова Е.В. предлагает ввести два образа предполагаемых результатов: нормативный образ, который в какой-либо степени отражается в существующих нормативных документах о дополнительном образовании и субъективный образ, который отражен в документах учреждения. (Устав, программа развития). Буйлова Л.Н. предлагает рассматривать как результат обучения «комплексные, поддающиеся измерению характеристики, определяющие способность личности к разнообразной деятельности в современном мире». Концепция развития дополнительного образования фиксирует как результат не только предметные результаты, но и личностные и метапредметные.

Наша организация остановилась на определении результатов дополнительной общеобразовательной программы как комплексной характеристике, включающей не только предметные результаты, но и личностные и метапредметные. Поскольку

именно такие компоненты зафиксированы в Концепции развития дополнительного образования.

Участие нашей организации в стажировочной площадке - это новый, важный этап в развитии учреждения, позволяющий провести ревизию образовательного процесса, отследить его сильные и слабые стороны. Так анализ экспертных листов, которые заполняли наши педагоги, показал, что большинство пунктов оценки предполагаемых результатов освоения ДООП лежит в поле предметных результатов, а воспитательный компонент представлен в программах слабо.

Полученные результаты послужили толчком для разработки методических материалов, которые помогли бы педагогам разобраться в тонкостях личностных и метапредметных компонентов и позволили выделить критерии оценки конечного результата.

Сегодня мы сделаем это вместе, опираясь на наш профессионализм, личный опыт и здравый смысл. И поможет нам в работе раздаточный материал, который находится на краю вашего стола.

Фундаментом продуктивной работы будут утверждения, что

1. воспитание ребенка, т.е. напитывание оси ребенка - это долгий по времени процесс, который большей частью протекает латентно, т.е. результаты формирования мировоззрения ребенка мы можем увидеть не сразу. Поэтому мы будем «закладывать зерна», не рассчитывая на быстрый результат;

2. мы не можем дать ребенку то, чего не имеем сами. Следовательно, педагог должен обладать набором личностных, метапредметных, предметных результатов своей деятельности, чтобы иметь возможность передать эти знания и умения ребенку;

3. набор критериев должен быть универсальным, что позволит оценить и сравнить результаты на уровне учреждения даже при реализации программ различных направленностей. Это позволит сохранить принцип открытости, объективности и сопоставимости результатов всех учащихся учреждения.

Поскольку во ФГОС ОО наполнение личностного результата уже проработано, давайте посмотрим, возможно ли в дополнительном образовании применить те же компоненты? Это - смыслообразование, самоопределение, морально-этическая ориентация.

Главная особенность личностных результатов состоит в том, что мы создаем условия для того, чтобы то, что ребенок делает, наполнилось личностным смыслом. То есть знание из внешнего мира перешло во внутреннее.

Давайте вместе начнём формировать конструктор. *Работа с аудиторией.*

Заполнение таблицы (см. приложение 1)

Смыслообразование - образование смысла в деятельности. Поэтому задача педагога будет состоять в привитии интереса к своей деятельности ребенку. Если мне что-то интересно, я готов выделять достаточное количество времени на реализацию своего проекта. Это внутренняя мотивация. Она устойчива. Просмотреть мы ее можем через посещение занятий.

Следующий компонент – самоопределение. И здесь основной идеей будет понимание, что процесс обучения не заканчивается школой, университетом. На протяжении всей жизни человек сталкивается с новыми для себя задачами, которые ему необходимо решать, чтобы двигаться дальше. Поэтому задача педагога заложить в картину мира ребенка любовь к знаниям, понимание, что трудности это не преграда, а ступенька к самосовершенствованию. Давайте сформулируем это. *Работа с аудиторией.*

Следующий компонент – **морально-этическая ориентация**. Человек существо социальное. В обществе приняты определенные морально - этические правила, которые помогают разным людям с различными мировоззренческими убеждениями мирно сосуществовать вместе. Педагог является проводником, транслирующим знания и применение на практике общепринятых норм, обучает этому ребенка, помогая ему «встроиться» в социум.

Продукт, который мы сейчас с вами сформировали, является компонентами личностных результатов – смыслообразования - моя деятельность стала частью моей картины мира (зреет на разном уровне понимания на разных уровнях программы), самоопределение + морально-этическая ориентация - я владею знаниями востребованными в обществе, готов совершенствоваться в деятельности и могу быть полезным государству (зреет), принятие моральных ценностей общества (зреет).

Следующий большой блок результатов ДООП – метапредметные.

Теперь, как педагог, я должна научить детей **ДЕЙСТВОВАТЬ** для реализации своей идеи. Без активности идея остается идеей, и лишь при включении компонента **АКТИВНОСТЬ**, идея становится осязаемой, воплощается в жизнь.

ФГОС ОО включает в метапредметные результаты: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В дополнительной программе метапредметные результаты работы педагога можно посмотреть в пояснительной записке и условиях реализации программы: педагог описывает опыт специалистов по данной проблеме (познавательные – работа с информацией), затем формулирует цель и задачи, планируемые результаты, ресурсы, контроль за результатами образовательной деятельности (регулятивные – управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность). Следовательно, по аналогии он будет обучать детей застраивать процесс работы над их детской идеей.

В этом сегменте мы обучаем ребенка контролю за своим поведением, умению ставить и добиваться поставленной цели, анализируя ход решения задачи.

Также важным компонентом метапредметных результатов является коммуникативный. Здесь акцент педагог делает на обучении детей навыкам сотрудничества, умения работать в команде.

Работа с аудиторией.

Фрагментом дополнительной программы «Юный спасатель» иллюстрируем личностные и метапредметные результаты.

Следующий большой блок результатов дополнительной программы – предметные. На них мы остановимся вкратце.

Фрагментом дополнительной программы «Юный спасатель» иллюстрируем предметные результаты.

Вывод.

В течение сегодняшней встречи мы создали конструктор по постановке задач и формулировке планируемых результатов, а также выделили критерии их оценки, опираясь на личностно значимое знание для каждого из нас. (*см. приложение 2*)

В начале встречи мы говорили о том, что результат воспитательной деятельности мы можем увидеть не сразу. И если мы заложили правильные зерна в

мировоззрение ребенка, то они непременно прорастут, как проросли у профессионала своего дела – педагога клуба «Юный спасатель» Д.Ю. Колосова, с которым вы познакомитесь ближе уже завтра.

Мониторинг воспитательной деятельности в процессе реализации дополнительных программ учреждения

Мониторинг воспитательной деятельности	задача	результат	инструмент	критерий		
				средний	выше среднего	высокий
личностные						
смыслообразование						
самоопределение						
морально-этическая ориентация						

Мониторинг воспитательной деятельности	задача	результат	инструмент	критерий		
				средний	выше среднего	высокий
метапредметные						
регулятивные						
коммуникативные						
познавательные						

Мониторинг воспитательной деятельности в процессе реализации дополнительных программ учреждения

Мониторинг воспитательной деятельности	задача	результат	инструмент	критерий		
				средний	выше среднего	высокий
личностные						
смыслообразование	создать условия для развития интереса к ... деятельности	развитие творческой активности ребёнка через занятие... деятельностью	журнал	мотивация/посещение занятий		
				мотивация внешняя. На занятия приходит редко, пропуски без уважительных причин	мотивация внешняя с элементами внутренней. Пропуски и опоздания случаются, часть без уважительных причин	мотивация внутренняя. Пропуски и опоздания случаются редко, по уважительной причине
самоопределение	способствовать расширению представлений о себе, своих возможностях	усвоение представлений о себе, своих возможностях и достижениях	портфолио, участие в НОУ	активность/любопытность		
				активность побуждается из вне. Не проявляет активности в расширении и углубленном изучении материала	активен в случае увлекательного занятия, тогда способен проявлять активность в расширении и углубленном изучении материала	активность внутренняя. Проявляет активность в расширении и углубленном изучении материала
морально-этическая ориентация	приобщать учащихся к этикетным формам поведения в социуме, при взаимодействии со взрослыми и детьми руководствоваться моральными принципами	формирование представлений о светской этике, принятых в социуме способах взаимодействия	правила группы	правила группы		
				игнорирование правил группы, бестактность	не всегда проявляет уважение и культуру поведения, требуется внешний контроль	тактичен, придерживается культуры поведения при общении и взаимодействии с другими

Мониторинг воспитательной деятельности	задача	результат	инструмент	критерий		
				средний	выше среднего	высокий
метапредметные						
регулятивные	обучать навыкам целеполагания в процессе деятельности; развивать способность к волевому усилию в процессе деятельности	знание и применение на практике алгоритмов целеполагания; способность к волевому усилию в ситуации выбора с учетом морально-этической ситуации	тест/наблюдение	целеполагание		
				в сотрудничестве с педагогом планирует последовательность деятельности, контроль внешний	планирует свою деятельность, в случае затруднений обращается к педагогу, контроль от случая к случаю	самостоятельно планирует свою деятельность, контроль внутренний
				волевые качества		
				волевые усилия побуждаются извне	волевые усилия прилагает только в случае увлекательного задания, требования к деятельности выполняет не всегда	самостоятельно побуждает себя к осуществлению деятельности
коммуникативные	развивать эмоциональный интеллект	знание и применение на практике правил бесконфликтного общения со взрослыми и сверстниками	наблюдение, проблемная ситуация	контактность		
				не желает сотрудничать, демонстративно проявляет индивидуализм	желает сотрудничать (участие)	активное сотрудничество (проявляет инициативу)
				конфликтность		
				желание активно участвовать в конфликте (провоцирует конфликт)	в конфликте готов идти на компромисс при управлении конфликтом взрослым	в конфликте проявляет инициативу, стремясь найти оптимальное решение, учитывающее интересы сторон

познавательные	продуктивно осуществлять поиск и выделять информацию для выполнения поставленной задачи	умение работать с большим объемом информации, анализируя и делая выводы на его основе	дополнительные задания	работа с информацией		
				не ориентируется в потоке информации. Не проводит анализ, не делает выводов	способен извлекать информацию, анализировать, делать выводы при поддержке извне	самостоятельно извлекает информацию, анализирует, делает выводы

