

Управление образования администрации Озерского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодёжи»

**Методические рекомендации по проведению мониторинга  
воспитательной деятельности в процессе реализации  
дополнительных образовательных программ учреждения**

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №3 от 01.02.2017

Озёрск

2017

Данный методический конструктор имеет своей целью оптимизацию работы педагогов по целеполаганию в дополнительной образовательной общеразвивающей программе (далее ДООП). Он позволяет педагогам в режиме конструктора «собрать» задачи, предполагаемые результаты и на их основе сформировать мониторинг реализации ДООП.

В программе обязательно наличие **3 видов планируемых результатов**: личностные, метапредметные, предметные.



**Личностные результаты** - включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению и могут быть представлены следующими компонентами:

**самоопределение** – сформированность внутренней позиции учащихся – принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; становление основ гражданской идентичности; **смыслообразование** - поиск и установление личного смысла (т.е. значения для себя) учения на основе познавательных и социальных мотивов; понимания границ того «что я знаю» и того, «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва; **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников взаимодействия; развитие этического чувства - совести, как регулятора морального поведения.

**Метапредметные результаты** – включают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного

процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Они могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий (далее УУД) и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному освоению новых знаний и умений (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Они могут быть представлены **познавательными УУД**: умение формулировать познавательные цели, поиск и выделение информации; умение переводить информацию в знаково – символическую; умение анализировать, подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, выдвигать гипотезы и их обосновывать; умение формулировать проблему, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера.

**К коммуникативным УУД относятся**: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умение разрешать конфликтные ситуации в процессе взаимодействия с другими.

**Регулятивные УУД предполагают**: постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которые формируются через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование. Могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой.

С учетом вышесказанного, приведем примеры возможных задач и планируемых результатов, которые можно использовать в ДООП для различных уровней сложности программы.

## Конструктор по постановке метапредметных задач и планируемых результатов в ДООП

метапредметные	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
Ознакомительный уровень ЗАДАЧИ	<p>Формировать умение определять цель деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с педагогом планировать последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд или действия педагога.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Преодолевать импульсивность и произвольность поведения</p>	<p>Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Обеспечивать возможность сотрудничества со сверстниками, при выполнении заданий под руководством педагога, уважать в общении партнёра и самого себя</p>	<p>Под руководством педагога осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя информационные источники.</p> <p>Понимать информацию, представленную в знаково – символическом виде</p>
Ознакомительный уровень РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>Умение самостоятельно определять цель деятельности.</p> <p>Умение планировать пути достижения цели и выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Умение осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>В сотрудничестве с педагогом намечать действия для преодоления импульсивности и произвольности поведения, искать их причины и пути преодоления</p>	<p>Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, соблюдая простейшие нормы этикета.</p> <p>Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Сотрудничество и уважение во взаимодействии при выполнении заданий под руководством педагога</p>	<p>Под руководством педагога осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>Понимание информации, представленной в знаково – символическом виде.</p> <p>Умение обобщать и классифицировать предметы по заданным критериям</p>
Базовый уровень ЗАДАЧИ	<p>Учить контролировать результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p> <p>Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей.</p> <p>Воспитывать ответственность за</p>	<p>Учить организовывать взаимодействие со сверстниками и педагогом.</p> <p>Учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Применять иллюстративные средства, в т.ч. ИКТ, в образовательной деятельности.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде схем,</p>

	результаты своих действий. Преодолевать импульсивность и произвольность поведения		текста, рисунков. Учить учащихся ставить достижимые учебные цели, развивать у учащихся навык рефлексии по проделанной работе
Базовый уровень РЕЗУЛЬТАТЫ	Осуществление выбора последовательности промежуточных целей с учётом предвосхищающего контроля. Составление плана действия в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, применяя эффективные пути и средства достижения целей. Принятие ответственности за результаты своих действий. Умение проявлять волевое усилие для преодоления произвольности поведения и импульсивности	Планирование учебного сотрудничества. Умение договариваться и приходить к общему решению вопроса/проблемы в совместной деятельности в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Осуществление поиска и выделение информации для выполнения учебных заданий Применение иллюстративных средств, в т.ч. ИКТ, в деятельности. Понимание информации, представленной в виде схем, текста, рисунков. Умение учащихся ставить достижимые учебные цели, Формировать навык рефлексии по проделанной работе
Углубленный уровень ЗАДАЧИ	Учить оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки и способностью осуществлять осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности	Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность. Владеть и применять в творческой деятельности различные формы предъявления результатов, в т.ч. ИКТ
Углубленный уровень РЕЗУЛЬТАТЫ	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; способность к волевому усилию в ситуации выбора с учётом личностных мотивов. Владение основами самоконтроля, самооценки и способностью осуществлять осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности	Лидерство и согласование действий с партнёром, способность к сотрудничеству и коммуникации. Умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Актуализация интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося, его образовательной активности. Способность и готовность использования различных способов предъявления результатов, в том числе ИКТ, в продуктивной творческой деятельности

## Конструктор по постановке личностных задач и планируемых результатов в ДООП

Личностные	МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ	СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
Ознакомительный уровень ЗАДАЧИ	формировать элементарные правила поведения в группе, со сверстниками, со взрослыми; способствовать формированию базовых национальных ценностей	воспитывать интерес к деятельности...	формировать первичные представления о себе, своих возможностях и достижениях
Ознакомительный уровень РЕЗУЛЬТАТЫ	приобретение общих знаний о культуре поведения, принятых в обществе; Формирование базовых национальных ценностей	развитие творческой активности ребенка через занятие ... художественной деятельностью	усвоение представлений о себе, своих возможностях и достижениях
Базовый ЗАДАЧИ	приобщать учащихся к этикетным формам поведения в социуме; при взаимодействии со сверстниками и взрослыми руководствоваться моральными принципами; способствовать формированию базовых национальных ценностей	стимулировать творческую активность ребенка через ... художественную деятельность	способствовать расширению представлений о себе, своих возможностях и достижениях в выбранной деятельности
Базовый РЕЗУЛЬТАТЫ	формирование представлений о светской этике, принятых в обществе способах взаимодействия; формирование базовых национальных ценностей	наличие внутренней мотивации к творческому труду, занятием.....деятельностью	Создание условий для готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
Углубленный уровень ЗАДАЧИ	способствовать освоению социальных норм поведения в группах и сообществах на основе морали; при взаимодействии с различными учреждениями и организациями пользоваться деловым этикетом; способствовать формированию	способствовать развитию эстетического сознания через освоение... <i>художественного</i> наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера	способствовать осознанному отношению к выбору творческой деятельности, к саморазвитию и самообразованию в выбранной области

	этнической и национальной принадлежности.		
Углубленный уровень РЕЗУЛЬТАТЫ	осознанное выполнение социальных норм поведения в группах и сообществах, при взаимодействии с различными учреждениями и организациями; формирование этнической и национальной принадлежности	развитие эстетического сознания через освоение... <i>художественного</i> наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера	принятие осознанного решения в выборе творческой деятельности, по саморазвитию и самообразованию в выбранной области деятельности

Критерии оценивания	уровень		
	средний	выше среднего	высокий
<b>Метапредметные задачи</b>			
<b>регулятивные</b>			
<b>воля</b>	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	Волевые усилия прилагает только в случае увлекательного занятия, требования к деятельности выполняет от случая к случаю	Самостоятельно побуждает себя к осуществлению деятельности
<b>самоконтроль</b>	Качественно действует только под постоянным воздействием контроля со стороны педагога	Контролирует свои действия от случая к случаю в зависимости от увлекательности задачи	Самостоятельно контролирует ход выполнения задачи
<b>познавательные</b>			
<b>интерес к занятиям</b>	Неосознанный интерес, навязанный извне, или на уровне любопытства. Превалирует интерес к игровой деятельности, общению. Познавательный мотив отсутствует	Интерес к занятиям проявляет периодически, инициативен только в случаях лично значимых задач. Познавательный интерес сформирован недостаточно, учебный процесс привлекает, но не всегда	Познавательный интерес, стремление добиваться высоких результатов. Учебный процесс привлекает. Стремление изучать предмет, успешно выполнять все предъявляемые требования
<b>работа с информацией</b>	Не ориентируется в потоке информации. Не проводит анализ, пользуется информацией наугад. Не использует формы визуализации в т.ч. ИКТ	Способен извлекать информацию, анализировать, делать выводы при поддержке извне. Частично использует различные формы подачи информации в т.ч. ИКТ	Работает с информацией самостоятельно, способен извлекать информацию, анализировать, делать выводы. Свободно выбирает формы подачи материала, в т.ч. владеет средствами ИКТ
<b>коммуникативные</b>			
<b>контактность</b>	Неразговорчив, замкнут, предпочитает индивидуальные задачи, мало друзей крайне редко участвует в коллективных делах <u>или</u> говорливость, многословность, вмешательство в дела других, вспыльчивость, обидчивость, нередко необъективность	В общении со сверстниками ведет себя ровно. С незнакомыми ведет себя сдержанно, имеет узкий круг друзей, в командной работе предпочитает роль ведомого, четко выполняя поставленные задачи. Соблюдает нормы этикета при общении, однако может проявлять бестактность	Общителен. Легко вступает в контакты другими людьми, Любознательность, умение слушать собеседника, Умение отстаивать свою точку зрения без вспыльчивости и агрессии. Умение легко находит общий язык с новыми людьми
<b>конфликтность</b>	Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии.	В конфликте способен идти на компромисс при управлении конфликтом взрослым	Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные



	Не готов увидеть и понять мотивы другой стороны		симпатии. В конфликте проявляет инициативу, стремясь найти оптимальное решение, учитывающее обоюдные интересы сторон
<b>Личностные задачи</b>			
<b>гражданская идентичность</b>	Не осознает свою этническую и национальную принадлежность, не проявляет чувство сопричастности с жизнью народов России	Частично осознает свою этническую и национальную принадлежность, иногда проявляет чувство сопричастности с жизнью народов России	Осознает свою этническую и национальную принадлежность, проявляет чувство сопричастности с жизнью народов России
<b>мотивация/посещаемость занятий</b>	Мотивация внешняя. На занятия приходит редко, пропуски без уважительных причин, регулярно опаздывает	Мотивация внешняя с элементами внутренней. Пропуски и опоздания случаются, часть занятий пропускает без уважительных причин	Мотивация внутренняя. Пропуски и опоздания случаются редко. Занятия без уважительных причин не пропускает
<b>участие в мероприятиях</b>	Не принимает участия	Принимает участие при стимулировании или мотивации взрослых	С удовольствием принимает участие, проявляет инициативу в мероприятиях



Затем средние показатели уровня (средний, выше среднего, высокий) по критериям суммируются и делятся на количество критериев **отдельно** по личностным, метапредметным, предметным.

**Протокол по промежуточной аттестации обучающихся**

ДООП Семнцветик  
 Год обучения 1  
 Группа Звездочки 1  
 Педагог Гумбург А.А.

№ п/п	Критерии Фамилия, имя	личностные			метапредметные						предметные	
		гражданская идентичность	мотивация	участие в мероприятиях	воля	самоконтроль	интерес к занятиям	с работами информаций	контактность	конфликтность	теория	практика
1	Иванов В.	вс	в	с	вс	с	в	с	в	в	вс	в
2	Петров В.	с	в	с	вс	с	в	вс	в	вс	в	в
3	Сидоров В.	в	в	вс	в	вс	в	вс	в	с	в	в
4	...											
5												
6												
Средний показатель по критерию				Итого %							Итого %	Итого %
	средний %	25	30	70	41,6	...	...					
	выше среднего %	50	60	20	43,3							
	высокий %	25	10	10	15							

В случае обучения нескольких групп одного года обучения по программе, средние показатели уровней по критериям (в % соотношении) суммируются и делятся на количество групп, таким образом, получается среднее по каждому блоку – личностных, метапредметных, предметных результатов, относительно года обучения.

После этого заполняется сводный протокол аттестации учащихся

**Сводный протокол по аттестации учащихся**

ДООП Семнцветик Развивающая игра \_\_\_\_\_  
 Педагог Гумбург А.А.

Год обучения	Критерии	Уровни выраженности в %		
		средний	выше среднего	высокий
Первый	Предметные	30	60	10
	Метапредметные	40	40	20
	Личностные	20	60	20
Второй	Предметные	...	...	...
	Метапредметные			
	Личностные			

Затем один экземпляр сводного протокола аттестации учащихся предоставляется заведующему отделом для дальнейшей работы, второй экземпляр остается у педагога.