

## Классификация программ ДТДиМ

Обоснование из ФЗ 273, гл.2 ст.12. п.2 РФ..... «по дополнительному образованию реализуются дополнительные образовательные программы.

П. 4 к дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

П. 5 образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Гл.10, ст 75. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие.....

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительные образовательные программы в ДТДиМ классифицируются **по целевой аудитории и видам финансирования:** для детей от 5 до 18 лет, бюджет и внебюджет; для взрослых от 18 и старше – внебюджет.

### По типам.

Программы деятельности педагога –организатора (ПД ПО):  
определённого вида деятельности и разовых (эпизодических) мероприятий.

Программы деятельности детского оздоровительного лагеря (ПД ДОЛ), комплексные, содержат краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы..

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП):

### по направленностям и видам деятельности:

1. Техническая направленность. Вид деятельности: спортивно-технический, научно – технический, другой.
2. Естественнонаучная направленность. Вид деятельности: экологический: биологический, физический, химический, математический, другой.
3. Физкультурно-спортивная направленность. Вид деятельности: физкультурно-оздоровительный, циклические виды спорта, сложнокоординационные виды спорта, прикладные виды спорта, скоростно-силовые спорта, единоборства, спортивные игры, многоборье, адаптивный спорт, другой.
4. Художественная направленность. Вид деятельности: музыкальный (вокальный, инструментальный), хореографический (народный, академический, эстрадный), театральный (драматический, музыкальный, кукольный), изобразительное творчество (изо, скульптура, архитектура), декоративно-прикладное творчество и другой.
5. Туристско-краеведческая направленность. Вид деятельности: туристический (пеший, водный, велосипедный и др.), краеведческий, спортивное ориентирование на местности, другой.
6. Социально-педагогическая направленность. Вид деятельности: патриотический, гражданский, гуманитарный (юристы, экономисты, языкознание, педагогика, психология, социология и другой).

### По видам:

**Модифицированная** (модернизированная) программа, основу которой составляют программы, реализуемые в сфере дополнительного образования, но изменённая с учётом особенностей конкретного образовательного учреждения, возраста, уровня подготовки детей, режима и параметров осуществления обучения. Модификация программы может быть выражена в собственных методических разработках, может отражать свою педагогическую позицию, но преобразования не затрагивают основ, принципиальных аспектов исходных программ.

**Адаптированная** программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их

психомоторного развития, интеллектуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Экспериментальная** программа, разрабатывается педагогом с целью решения практической задачи, связанной с решением какой-либо педагогической проблемы в образовательном процессе. Её целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.

**Авторская** программа, обладающая оригинальностью и обязательно – новизной. Содержит 70% новаторского материала с изложением занятий, методов, приёмов и форм реализации. Наиболее сильно авторство проявляется в мониторинге образовательного процесса. Она полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему(им) на правах интеллектуальной собственности. Это программа преподавания либо впервые вводимого курса, либо вариант собственного подхода автора к традиционным темам. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке программы должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих аналогичную проблему. Программа сопровождается двумя независимыми рецензиями специалистов соответствующего профиля деятельности. Официально статус авторской программы присваивается экспертами.

#### **По форме организации содержания и организации образовательного процесса.**

**Комплексная программа** – это совокупность самостоятельных модулей, объединённых по определённому принципу, и направленных на решение общих целей и задач через 2-ух и многопрофильное обучение (например, музыкально-хоровая студия, дошкольный образовательный комплекс и др.). В таких детских объединениях занятия по каждому предмету ведут, как правило, разные педагоги. В комплексных программах ставятся цели и задачи, решение которых невозможно без разнопредметного обучения.

**Интегрированная программа**, объединяющая в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства. Поддерживает изучение отдельной и смежных областей деятельности. Реализуется одним педагогом и может быть:

**с летними формами работы** (практические пробы) для обучающихся, содержащих характеристику и компоненты образовательной среды, необходимых для реализации теоретических знаний, полученных в течение учебного года;

**с индивидуальными планами** для детей с особыми образовательными потребностями (для детей с ОВЗ, одарённых детей), содержание которых учитывает особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

**Модули**, или самостоятельные целостные блоки, делящие образовательный процесс на отдельные части по каким либо основаниям. Модули являются составными частями комплексной или интегрированной программы.

**Узкопрофильная программа**, отражает один вид деятельности, либо одно направление познания.

#### **По уровню сложности.**

**Ознакомительный уровень** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм образовательного процесса, минимальную сложность материала, предлагаемого для освоения содержания программы.

**Базовый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм образования, которые допускают освоение специализированных знаний, умений в рамках содержательно – тематической направленности программы.

**Углублённый уровень** предполагает предпрофессиональное освоение содержания программы или формирование социально-значимых компетенций в рамках содержательно – тематического направленности программы.