

Управление образования администрации Озёрского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодёжи»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО «ДТДиМ»
от 31.05.2017 № 132/01-07

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2017-2019 годы

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
протокол от 26.01.2017 г. № 1

Озёрск
2017

Оглавление

Паспорт программы	3
Концепция Программы	5
Сроки реализации основных направлений программы	10
Ресурсное обеспечение Программы	12
Планируемые результаты реализации Программы, целевые индикативные показатели	19
Источники финансирования Программы	20
Система организации контроля исполнения Программы	21
Список литературы и информационных источников	26
Приложение 1. Каталог программ МБУ ДО «ДТДиМ»	27
Приложение 2. Экспертные листы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, программы деятельности	45
Приложение 3. Комплексная мониторинговая карта деятельности отделов и служб МБУ ДО «ДТДиМ»	49

Паспорт программы

Наименование программы	Основная образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» на 2017- 2019 годы
Цель	Создание образовательного пространства, способствующего развитию познавательной активности и творческих способностей, формированию личностных, метапредметных, предметных компетенций, самоопределению обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для модернизации содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в сфере образования. 2. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. 4. Обеспечить поддержку инновационной педагогической деятельности со стороны методической службы Дворца. 5. Обновление системы управления образованием на основе технологии управления по результатам. 6. Осуществление PR – деятельности через использование возможностей средств СМИ и расширение социального партнерства 7. Развитие форм внебюджетного обучения
Статус	Муниципальная
Функциональная ориентация	Образовательная
Заказчик	Совет Учреждения
Основной разработчик	И.Н.Антонова, директор; А.П.Мартюшева, зам. директора по УВР; О.В.Кузнецова, зам. директора по МР;

	Н.А. Кочутина, методист
Сроки реализации	2017-2019 годы
Этапы реализации	1 этап – подготовительный – 2017 год – разработка основной образовательной программы, осмысление и освоение содержания, поиск ресурсов, создание материально-финансовых условий педагогической деятельности; 2 этап – основной – 2018 год – реализация образовательной программы, мониторинг, анализ промежуточных результатов; 3 этап – заключительный – 2019 год – анализ достигнутых результатов, планирование перспектив дальнейшего развития
Ожидаемые результаты реализации программы	В учреждении создано образовательное пространство, способствующее развитию познавательной активности и творческих способностей, формированию личностных, метапредметных, предметных компетенций, самоопределению обучающихся
Источники и объём финансирования	Консолидированный бюджет муниципального образования, смета МБУ ДО «ДТДиМ»
Управление реализацией Программы	Директор, зам директора по УВР, Совет Учреждения
Система контроля реализации Программы	Мониторинг развития образовательного пространства ДТДиМ на основании муниципальных индикативных показателей Совет Учреждения

Концепция Программы

В Концепции модернизации российского образования особое внимание уделяется дополнительному образованию детей как одному из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся, воспитания нравственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Учреждения дополнительного образования создают условия для развития творческих способностей, формирования социальных компетенций, лидерских качеств, поддержки и развития одаренных детей, профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде посредством реализации основной образовательной программы.

Педагогический коллектив Дворца творчества детей и молодёжи основной задачей стратегии модернизации образования в учреждении видит:

- в достижении нового качества образования, которое заключается в достижении обучающимися системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества;
- во внедрении в процесс образования инновационных педагогических технологий;
- в развитии системы поддержки талантливых детей;
- в формировании условий, способствующих сохранению и укреплению психологического и физического здоровья подрастающего поколения.

Образовательное пространство ДТДиМ – это часть образовательной среды, где на субъективном уровне (уровне личного взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей) создается множество двусторонних отношений для осуществления образовательной деятельности по развитию индивида и его социализации в разных системах образования. Иначе говоря, образовательное пространство ДТДиМ – это деятельность всех участников образовательных отношений в рамках конкретного образовательного учреждения и оказания образовательных услуг.

Образовательная деятельность в МБУ ДО «ДТДиМ» отличается личностно - деятельностным характером образовательного процесса, который способствует развитию не только отдельных компетенций (предметной, коммуникативной), но и личности в целом, ведь в центре такого образования находится сам обучающийся – его мотивы, цели, неповторимый психологический склад. Во Дворце постепенно идет переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностно-ориентированного обучения. Развитие у обучающихся установок на

достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Образовательная деятельность построена таким образом, что все её участники чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки обучающихся сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих образовательных результатов.

Организация занятий и структура каждого детского объединения регламентируются программой, разработанной в соответствии с локальными актами учреждения, регламентирующими образовательный процесс. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к содержательному общению среды.

Дворец творчества детей и молодёжи сегодня – это общественно – активное учреждение. Адаптируясь к новым реальным условиям (социально-экономическим, нормативно-правовым, маркетинговым, финансовым), педагогический коллектив Дворца определяет пути, формы, способы удовлетворения запросов детей, родителей, предлагает населению большой спектр образовательных услуг, создает целостную образовательную среду для самовыражения, самореализации и саморазвития детей через традиции в творческих объединениях, социально-значимую, общественно-активную деятельность.

Дворец находится в одном из современных микрорайонов города. В непосредственной близости расположены образовательные школы №33,37,38,25,21 и учреждения культуры и спорта: станция юных техников, детская музыкальная школа, культурно-спортивный комплекс «Лидер». За счет объединения ресурсов с этими учреждениями расширяется и наполняется образовательное пространство Дворца.

МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» имеет давние шефские связи с коллективом ФГУП ПО «Маяк», который оказывает посильную поддержку в функционировании и развитии образовательной системы.

Формы взаимодействия с семьей и общественностью:

1. с семьёй:

- участие родителей в воспитательных мероприятиях институционального уровня;
- участие родителей в образовательном процессе;
- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогами, психологом.

2. Формы взаимодействия с социальными партнёрами:

- с образовательными организациями Озерского городского округа: совместное проведение конкурсных мероприятий, познавательных и развлекательных программ;
- работа по ФГОС НОО со школами №21, 25, 27, 29, 33, 38, 41;

- работа в рамках договоров о сотрудничестве с организациями дошкольного образования №43;
- с городской библиотекой: организация тематических выставок, воспитательных мероприятий;
- с Управлением культуры: организация и проведение совместных выставок и концертов в честь Дня города, Дня славянской письменности и культуры, Всероссийского Бажовского фестиваля народного творчества;
- с Комитетом по социальной защите населения: организация новогодних ёлок для многодетных и малоимущих семей;
- с муниципальным отделом по делам молодёжи и семьи: подготовка и проведение совместных мероприятий;
- с домом-интернатом для детей-инвалидов, медсанчастью города, городским советом ветеранов, общественной организацией «Зеленый дом»: проведение социальных акций;
- с городским профсоюзным комитетом – совместное проведение мероприятий;
- с Управлением по физической культуре спорту: проведение «Кубка содружества»;
- с городской службой МЧС, ГИБДД: совместное проведение мероприятий, соревнований;
- с городскими СМИ: периодическое издание статей о достижениях педагогов и обучающихся ДТДиМ.

Таким образом, более 60% проектов Дворца предусматривают совместное проведение мероприятий, привлечение большого количества организаций и учреждений Озёрского городского округа.

Таблица 1

Статистика проведения муниципальных мероприятий за три года

2014		2015		2016	
Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
110	1820	120	1770	137	1820

Мониторинг состояния образовательной системы Дворца, которому подвергались цели и результаты образовательной деятельности, условия организации образовательного процесса, позволяет отметить определённые достижения, которые выражаются в следующем.

1. Реализуемые дополнительные образовательные программы по каждой из шести направленностей обеспечивают высокий уровень освоенности их содержания, что подтверждают количественные показатели мониторинга аттестации обучающихся и высокая результативность участия в конкурсных мероприятиях муниципального, областного, федерального и международного уровней (таблица 4).

2. Высокая степень удовлетворенности уровнем организации образовательного процесса и психологическим микроклиматом в детских коллективах обучающимися и их родителями (таблица 5).

3. Отработан единый алгоритм разработки дополнительных общеобразовательных программ и программ деятельности педагогов - организаторов.

4. Стабильный, творчески работающий педагогический коллектив.

5. Эффективное методическое сопровождение образовательного процесса.

6. Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса.

7. Взаимопроникновение образовательных и воспитательных процессов.

8. Отработана система административного управления, отражающая государственно-общественный характер.

Вместе с тем, данные анализа позволяют сделать вывод о том, что в образовательной системе Дворца имеется ряд проблем, решение которых способствовало бы повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Так, во Дворце отсутствует единая форма оценивания уровня личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Оснащенность учебно-материальной базы учреждения на январь 2017 года не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса и летнего отдыха детей и замедляет внедрение инновационных технологий.

Существующая система оценки эффективности труда педагогических работников требует доработки.

Таким образом, наметилось противоречие: с одной стороны, педагогическим коллективом сделан уклон в сторону личностно-ориентированного образования, с другой, подход этот реализуется в образовательной среде Дворца не в полной мере. Это противоречие привело к продолжению поиска путей по оптимизации образовательного пространства Дворца творчества детей и молодежи.

Проблемы, выявленные в ходе анализа современного состояния, привели к вопросу об оптимизации образовательной среды Дворца. Это позволило определить цели и задачи.

Цель: создание образовательного пространства учреждения, способствующего развитию познавательной активности, способностей и талантов, формированию личностных, метапредметных, предметных компетенций, самоопределению обучающихся.

Задачи:

1. Создание условий для модернизации содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в сфере образования.

2. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4. Осуществление поддержки инновационной педагогической деятельности.

5. Обновление системы управления образованием на основе технологии управления по результатам.

6. Осуществление PR – деятельности через использование возможностей средств СМИ и расширение социального партнерства.

7. Развитие форм внебюджетного обучения.

Реализация цели и задач должны обеспечить планируемый образовательный результат: готовность обучающихся использовать в жизни усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для осуществления лично - и социально-значимой продуктивной деятельности.

Основная образовательная программа учреждения разработана на основе нормативных документов, определяющих основные положения государственной и муниципальной политики в области дополнительного образования, социального заказа, а также исходя из особенностей образовательной среды Дворца.

Обеспечить готовность обучающихся Дворца к осуществлению лично и социально-значимой деятельности планируется за счёт оптимизации образовательной среды и воспитательной работы учреждения.

1. Развитие социального партнерства через целенаправленное и взаимовыгодное сотрудничество.

2. Модернизация образовательной среды ДТДиМ: внедрение обновлённых дополнительных общеобразовательных программ, активное использование современных педагогических технологий и др.

3. Ориентация педагогических работников на лично ориентированный подход при осуществлении образовательной и воспитательной деятельности в детских объединениях.

Новизну образовательного процесса и его результатов призваны обеспечить реализация технологий лично-ориентированного обучения; обновление системы оценивания предметных, личных и метапредметных результатов и форм их представления по итогам аттестации; внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий; разработка индивидуальных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Принципы организации образовательной среды:

1. принцип развития: стимулирование и поддержка развития личности ребёнка;

2. принцип гуманитаризации: усиление гуманитарной составляющей детских объединений естественнонаучной и художественной направленностей;

3. принцип целостности образа мира: осознание обучающимися разнообразных связей между объектами и явлениями;

4. принцип природосообразности: физическое и психическое здоровье обучающихся, их социальное развитие;

5. принцип сотрудничества: организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия.

Сроки реализации Программы

1 этап – подготовительный – 2017 год:

разработка основной образовательной программы, осмысление и освоение содержания, поиск ресурсов, создание материально-финансовых условий педагогической деятельности; изучение социального заказа; кадровое обеспечение программ; диагностика склонностей детей.

2 этап – основной – 2018 год: реализация образовательной программы, мониторинг, анализ промежуточных результатов; разработка критериев оценки работы педагогического коллектива по результату; обобщение опыта.

3 этап – заключительный – 2019 год: мониторинг результатов реализации основной образовательной программы; презентация опыта; планирование перспектив дальнейшего развития.

Таблица 2

План мероприятий основных направлений программы

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Моделирование образовательных результатов			
1	Разработка системы оценки качества образовательных результатов	2017	Мониторинговые карты
2	Подбор и разработка инструментария для оценивания личностных и метапредметных результатов	2017	Методические рекомендации
3	Проектирование единой формы представления образовательных результатов	2017	Форма протокола аттестации обучающихся
4	Разработка (отбор) технологий моделирования образовательных результатов, соответствующих индикативным показателям муниципального задания	2019	Методический конструктор
2. Обновление содержания образования			
1	Разработка, экспертиза, утверждение дополнительных образовательных программ	2017 – 2019	Дополнительные образовательные программы
2	Разработка дидактического и методического	2017	Образовательно-

	обеспечения новых дополнительных образовательных программ		методические комплексы программ
3	Поиск путей привлечения в образовательный процесс родителей/законных представителей обучающихся, расширение форм детско-взрослых практик	2017	Корректировка ДОП
4	Внедрение современных педагогических технологий, в том числе волонтерство, проектная деятельность, ИКТ	2018	Дополнительные образовательные программы
3. Организация поддержки педагогической деятельности			
1	Активизация методического сопровождения педагогической деятельности	2017-2019	Мониторинг деятельности метод. службы
2	Планирование повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов, исходя из актуальных потребностей педагогических кадров	2017	План повышения квалификации, график проведения аттестационных процедур
3	Оптимизация системы оценки эффективности труда педагогических работников	2017-2018	Лист эффективности труда педагогических работников
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки			
1	Разработка модели психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса	2017-2018	План мероприятий
2	Разработка плана организации психолого-педагогической поддержки	ежегодно	План мероприятий
5. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса			
1	Разработка плана материально-технического обеспечения	2017	Программа развития
2	Формирование сметы учреждения с учетом финансирования	ежегодно	Смета
6. Информационное обеспечение образовательного процесса			
1	Разработка плана информационного обеспечения	2017	План мероприятий
7. Совершенствование управления процессами развития образовательной среды			
1	Формирование пакета нормативных документов, необходимых для реализации программы	2017	Методические рекомендации
2	Мониторинг развития образовательного пространства ДТДиМ	2017-2019	Мониторинговые карты

**Ресурсное обеспечение Программы
Контингент обучающихся**

На 1 января 2017 года во Дворце 3568 обучающихся в 312 группах-комплектах. Средняя наполняемость групп составляет 11 человек.

Таблица 3

Состав обучающихся за три года

№ п/п	Характеристика состава	Календарный год		
		2014	2015	2016
1	Количество обучающихся/количество групп	3568/291	3568/299	3568/312
2	Количество обучающихся:			
	- 5-7 лет	229	350	595
	- 8-14 лет	3001	2754	2493
	- 15-18 лет	338	464	480
	- из них детей с ограниченными возможностями здоровья	95	102	106
	- из них дети «группы риска»	0	0	3
3	Сохранность контингента обучающихся	96,4	96,2	96

Снижение показателей средней наполняемости групп обусловлено делением ряда программ по уровням сложности (ознакомительный, базовый, углубленный). В результате деления сформированы группы углубленного уровня сложности с численной наполняемостью 8-10 человек. Таким образом, количество групп стало больше при сохранении общей численности обучающихся во Дворце.

Как видно из таблицы, образовательные услуги Дворца наиболее востребованы учащимися младшего и среднего школьного возраста, что характеризуется психолого-педагогическими особенностями: активный поиск личных интересов, реализация творческих способностей, стремление к общению.

За последние три года увеличилось количество запросов от родительской общественности на образовательные услуги для детей 3-ех и 4-летнего возраста, что является предпосылкой для внесения изменений в Устав учреждения, разработки программ и создания материально-технических условий для организации занятий с этой возрастной группой.

На протяжении 14 лет во Дворце востребована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Творческим коллективом педагогов разработаны адаптивные образовательные программы. Целесообразно продумать построение инклюзивного образовательного пространства.

Одним из показателей результативности освоения обучающимися содержания образовательных программ является участие детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Многочисленные победы являются залогом успешной репутации всего учреждения не только в городе, но и в области и регионе.

Таблица 4

Достижения обучающихся за 2014-2016гг.

№ п/п	Форма достижений	2014	2015	2016
1	Количество мероприятий с участием обучающихся: - международного уровня	6	5	5
	- федерального уровня	20	25	27
	- регионального, областного уровней	24	20	22
	- муниципального уровня	35	37	40
	- институционального уровня	70	75	70
2	Количество обучающихся - победителей мероприятий: - международного уровня	130	123	98
	- федерального уровня	243	261	278
	- регионального, областного уровней	362	315	248
	- муниципального уровня	210	178	205
	- институционального уровня	650	679	723

Показателями эффективности работы ДТДиМ является высокая степень удовлетворенности уровнем организации образовательного процесса и стилем взаимоотношений в детском коллективе обучающихся и педагогов.

Таблица 5

Удовлетворенность качеством образовательного процесса

№ п/п	Показатель социометрических исследований	2014	2015	2016
1	Процент удовлетворенности обучающихся и их родителей уровнем организации образовательного процесса	85	84	85
2	Процент удовлетворенности обучающихся и их родителей стилем взаимоотношений в детском объединении	82	80	84

Ежегодно родители/законные представители обучающихся являются участниками муниципального и федерального мониторинга, направленного на определение уровня качества предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Характеристика педагогического коллектива

Кадровое обеспечение образовательного процесса является одним из важнейших условий, определяющих качество образования. Кадровый потенциал обеспечивает выполнение текущих и перспективных задач образовательной сферы, определяет готовность к инновационному развитию.

Таблица 6

Количественная характеристика персонала

№ п/п	Показатели	Календарный год		
		2014	2015	2016
1	Количество основных работников	170	166	172
2	Педагогические работники	94	99	100
	Из них:	71	74	76
	- основные - совместители	23	25	24
3	Административно – хозяйственный персонал	13	16	16
4	Вспомогательный персонал	63	76	80
5	Возрастные группы работников:			
	- до 30 лет	5	8	9
	- 30-40 лет	21	16	14
	- 41-50 лет	22	20	21
	- 51-60 лет	13	20	20
	- 61 год и старше	10	10	12

На протяжении последних лет кадровый состав ДТДиМ стабилен. Сохраняется проблема старения кадров и дефицита молодых работников. Одним из путей решения данной проблемы может стать организация на базе Дворца стажировочной площадки для студентов Озёрского колледжа искусств.

Во Дворце разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, который ежегодно полностью реализуется. Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов.

Таблица 7

Качественная характеристика персонала

№ п/п	Показатели	Календарный год		
		2014	2015	2016
1	Процент педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях различного уровня	36,5	47,3	50,2
4	Процент педагогов высшей категории	32	39	35
5	Процент педагогов первой категории	40	41	33
	Процент педагогических работников без	13	12	14

	категории			
7	Количество педагогов, прошедших аттестацию (план/факт)	35/34	18/16	7/5
8	Процент педагогов, освоивших ИКТ	93	93	98
9	Количество педагогических работников, прошедших обязательные курсы повышения квалификации	98	98	99

Два педагога имеют звание «Отличник народного просвещения РФ», 1 педагог – «Мастер спорта», 1 педагог имеет звание «Заслуженный артист», 13 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Челябинской области, 1 педагог награжден Почётной грамотой главного управления образования и науки Челябинской области, 4 педагога имеют Почётную грамоту Министерства образования РФ, 1 педагог отмечен Почётной грамотой Министерства просвещения РСФСР.

Во Дворце трудятся педагоги – победители муниципального профессионального конкурса «Учитель года», а также победители конкурса на грант главы Озерского городского округа.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Дворец не один год функционирует на одной и той же материально-технической базе [см. на сайте [«Материально-техническое обеспечение»](#)].

Обеспечение безопасности в МБУ ДО «ДТДиМ» происходит в строгом соблюдении нормативно-правовых актов, требований охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима.

Планы финансово-хозяйственной деятельности и отчёты по ним можно посмотреть [см. на сайте <http://ozerskdtdm.ru/about/officially/hoz.html>].

Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность строится на основании утвержденных локальных актов учреждения: «Положение о приёме обучающихся в учреждение», «Положение о режиме занятий обучающихся», «Положение о формах получения образования», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся», «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО «ДТДиМ» и обучающимися и (или) родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся», «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется на бюджетной и внебюджетной формах обучения.

В соответствии с Уставом учебный план рассчитан на 36 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Педагогическая деятельность ведется на протяжении всего календарного года.

Образовательная деятельность обучающихся во Дворце осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных коллективах, объединениях, клубах, в которых занимаются обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет и старше.

Численный состав объединений и режим работы устанавливается отдельно для каждой группы с учётом характера деятельности, возраста обучающихся, года обучения и на основании локальных актов.

Период обучения от 1 года до 8 лет. Форма образования – очная. Формы обучения: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Формы занятий: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, учебные исследования, творческие мастерские, беседы, тренировки, репетиции, астрономические наблюдения, работа на электронных тренажерах.

Места проведения занятий: стационарные (на базе учреждения, 10 клубов по месту жительства, спортивных площадках), и выездные (соревнования, походы, экспедиции, палаточные лагеря, сплавы, 3 летних загородных лагеря).

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: конкурсные мероприятия, отчётные концерты, выставки, соревнования, состязания, эстафеты, выпуски городской газеты, археологический практикум, защита исследовательских проектов.

Часы на все виды аттестации предусмотрены в программах. В течение учебного года педагогом могут быть внесены корректировки в планирование на основании приказа руководителя учреждения по следующим причинам: временная нетрудоспособность педагога, карантин, погодные условия, изменение кадрового состава.

В летнее каникулярное время образовательная деятельность продолжается. Организована работа 3 детских загородных оздоровительных лагерей: «Звёздочка», «Орлёнок», «Отважных» и 17 малозатратных форм организации летнего отдыха: походы и экспедиции: «Юный краевед» (археология), «Тайфун» (водный сплав), «Сигнал» (пожарно-прикладной спорт), «Дельфин» (водный сплав), «Уралец» (поисковая экспедиция), «Юный спасатель» (МЧС), «Всему начало – отчий дом» (сплав детей-инвалидов), спортивное ориентирование. Образовательная деятельность в летнее время строится по программам деятельности летних оздоровительных лагерей и программам по организации летних походов, экспедиций, соревнований.

Образовательная деятельность в загородных лагерях ведётся силами педагогов дополнительного образования по следующим направлениям: вокал, декоративно-прикладное творчество, хореография, спорт, историческая реконструкция. Выбор направления зависит от профиля деятельности педагогов.

Таблица 8

Количественные данные по летней кампании

Вид лагеря	2014 год		2015 год		2016 год	
	Кол-во лагерей	Кол-во детей	Кол-во лагерей	Кол-во детей	Кол-во лагерей	Кол-во детей
Загородный детский оздоровительный лагерь	3	2031	3	1582	3	1200

Малозатратные формы лагерей	14	352	14	285	14	100
-----------------------------	----	-----	----	-----	----	-----

Мониторинг по организации летней кампании за три года констатирует факт снижения выделенных бюджетных средств для финансирования муниципальной Программы летнего оздоровительного отдыха детей.

Таблица 9

Структура организации образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Организация рекламы образовательных услуг учреждения	май-август	зам. директора по УВР
2	Организация предварительной записи в детские коллективы	июнь-август	зам.директора по УВР
3	Предоставление информации для организации работы детских объединений и делопроизводства	до 15 сентября	зав. отделами
4	Начало и окончание образовательного процесса (не включая летнюю оздоровительную кампанию)	1 год обучения: 15.09-31.05 2-8 год обучения: 01.09-31.05	зам. директора по УВР
5	Организация летней оздоровительной кампании	июнь-август	директор

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденных программ. Всего во Дворце реализуется 124 дополнительных образовательных программ. Из них: 86 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям; 28 программ деятельности педагогов – организаторов, 7 программ по организации летнего отдыха детей. Каталог дополнительных образовательных программ представлен в приложении № 1.

Программы самостоятельно разрабатываются педагогическими работниками учреждения с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных образовательных программ». В перспективе необходимо доработать методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ разного уровня с описанием характеристики и особенностей содержания разноуровневости обучения.

Методической службой Дворца в августе заполняются экспертные листы, в заключении которых указывается рекомендация в доработке или утверждении данной программы на новый учебный год. Форма экспертных листов представлена в приложении №2. Ежегодно в летний период все программы корректируются педагогическими работниками.

Характеристика программ по направленностям

1. Художественная. Программы направлены на развитие творческого потенциала ребенка, образного мышления, творческого воображения, развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование художественного вкуса, изучение основ хореографического, театрального, вокального, инструментального, изобразительного декоративно-прикладного искусства.

2. Физкультурно-спортивная. Программы направлены на пропаганду и формирование у детей здорового образа жизни, укрепление здоровья и воли, воспитывают характер, гармонично развивают личность, пластику тела и красоту движений.

3. Техническая. Программы предусматривают развитие конструкторско-технологических способностей, познавательных интересов, развивают аналитические способности при проведении исследовательской работы.

4. Естественнонаучная направленность представлена программой, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, изучение основ астрономических знаний.

5. Туристско - краеведческая. Программы включают изучение краеведческого материала, ориентированы на воспитание у подростков гордости, любви и ответственности за свой край, желание изучать его историю, традиции.

6. Социально-педагогическая. Программы направлены на приобщение ребенка к культурным общечеловеческим ценностям, продвижению и поиску новых знаний, формирование гражданской позиции, личной активности.

Педагогическая нагрузка каждого педагога планируется в мае. Комплектование проходит в течение сентября. Расписание занятий составляется на каждое полугодие. Изменения в расписание возможно вносить по согласованию с администрацией учреждения.

Основным документом, определяющим организацию образовательного процесса в учреждении, является учебный план. Данный документ позволяет увидеть: преемственность образовательного процесса; продолжительность освоения образовательной программы; информацию о количестве выпускаемых групп; объём нагрузки для детей по годам обучения; приоритетность направлений деятельности в образовательной программе учреждения; нагрузку педагогов.

Планируемые результаты

Реализация мероприятий программы позволит обеспечить к 2019 году достижение следующих индикативных показателей.

Таблица 10

Планируемые индикативные показатели

Планируемые индикативные показатели в %	2017	2018	2019
сохранность контингента обучающихся	95	95	95
увеличение уровня освоения детьми выбранных ими образовательных программ	65	70	75
увеличение числа обучающихся, завершивших полный курс обучения по программе на уровне выше среднего	70	75	80
сохранение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях различного уровня от общего количества обучающихся в образовательном учреждении	40,8	40,8	40,8
увеличение количества обучающихся - призёров конкурсных мероприятий различного уровня от общего количества обучающихся в образовательном учреждении	5	6	7

увеличение процента педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории или подтверждение занимаемой должности	73	75	80
увеличение количества педагогических работников, прошедших обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года	92	94	96
увеличение процента педагогических работников в возрасте до 30 лет	10	11	12
отсутствие жалоб на качество предоставленных образовательных услуг	-	-	-
сохранность количества загородных оздоровительных лагерей	3	3	3
сохранность количества организованных малозатратных форм организации летнего отдыха: походы, сплавы, экспедиции	17	17	17

Источники финансирования образовательной программы МБУ ДО «ДТДиМ»

№ п/п	Мероприятия	Срок проведен ия	Планиру емый объём, в тыс. руб.	Годы реализации плана			Ответственный
				2017	2018	2019	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Поддержка высокомотивированных детей и талантливой молодёжи							
1.1	Поощрение победителей конкурсных мероприятий различных уровней	2017-2019	90,000	30,000	30,000	30,000	А.П. Мартюшева
1.2.	Проведение муниципальных массовых мероприятий		360,000	120,000	120,000	120,000	А.П. Мартюшева
1.3	Участие обучающихся в региональных, федеральных, международных конкурсных мероприятиях		600,000	200,000	200,000	200,000	А.П. Мартюшева
2. Развитие системы оценки качества обучения и летнего отдыха							
2.1	Разработка основной образовательной программы	2017-2019	-	-	-	-	А.П. Мартюшева
2.2	Апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества образовательного процесса и летнего отдыха		-	--	-	-	А.П. Мартюшева
2.3	Апробация и внедрение системы мониторинга, анализ результатов мониторинга образовательного процесса и летнего отдыха		-	-	-	-	А.П. Мартюшева
2.4	Приведение условий организации образовательного процесса и летнего отдыха в соответствие с требованиями нормативно-правовых актов РФ и Челябинской области		-	-	-	-	И.Н. Антонова
2.5	Эффективная реализация инновационных образовательных программ		-	-	-	-	А.П. Мартюшева
2.6	Внедрение ИКТ – технологий в образовательный процесс		-	-	-	-	И.Н. Антонова
2.7	Организация культурно - досуговой деятельности, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени		-	-	-	-	И.Н. Антонова
	Итого			1050000	350.000	350.000	350.000

Система организации контроля исполнения Программы

Основные задачи управления:

1. Разработать мониторинг качества образовательного процесса.
2. Организовать на основе мониторинговых исследований своевременное регулирование и внесение коррективов.

Цель мониторинга – оценка и представление результатов деятельности учреждения на основе мониторинговых показателей для 1) принятия мер по регулированию и корректировке программных мероприятий; 2) отчетности перед учредителем, заказчиками образовательных услуг.

Таблица 12

Мониторинг изменений в образовательной системе ДТДиМ

№	Показатели объекта мониторинга	Процедура и инструмент мониторинга	Периодичность мониторинга	Формы фиксации информации
Объект № 1. Качество образовательных результатов				
1	Уровень образовательных результатов	Данные аттестации обучающихся. Результативность участия в конкурсных мероприятиях разного уровня	2 раза в год	Мониторинговые карты Протоколы аттестационных процедур
2	Соотношение природных способностей и возможностей образовательных результатов	Психологические тесты и данные аттестации	1 раз в год	Диаграммы, заключения педагога-психолога
3	Уровень личностных образовательных результатов	Психологические тесты	2 раза в год	Протоколы
4	Удовлетворенность качеством образовательных результатов со стороны социальных заказчиков	Анкета, опрос	2 раза в год	Мониторинговая карта
Объект № 2. Выраженность образовательных процессов				
1	Разработанность программного, дидактического и методического обеспечения содержания образования	Внутренний контроль	2 раза в год	Циклограмма методической продукции
2	Разработанность (результат) представления форм образовательных результатов	График	2 раза в год	График аттестации обучающихся

3	Разработанность (результат) системы оценивания образовательных результатов	Мониторинг	2 раза в год	Протокол итоговой аттестации обучающихся
4	Качество организации образовательного процесса	Внутренний контроль	По отд. плану	Справки
Объект № 3. Качество методической работы				
1	Уровень внутренней мотивации педагогов к инновационной деятельности	Опрос	По отд. плану	Справка педагога-психолога
2	Освоенность образовательных программ повышения квалификации	График прохождения аттестационных процедур	1 раз год	Отчет
3	Количество авторских образовательных программ	Информационные карты отделов	2 раза в год	Информационная карта Дворца
4	Обобщение педагогического опыта	Рейтинг активности педагогов	2 раза в год	Мониторинговая карта Приказ о поощрении
5	Качество проведенных методических мероприятий	Рефлексия	2 раза в год	Справка

Мониторинг качества образовательного процесса

Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг качества образования с привлечением всех участников образовательного процесса.

Мониторинг качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной деятельности учреждения, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами РФ.

Благодаря проведению мониторинга администрация Дворца решает следующие задачи:

1. систематическое и всестороннее изучение состояния образовательной среды учреждения,
2. получение объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса,
3. разработка механизма мониторинговых исследований,
4. координация деятельности всех субъектов мониторинга,

5. своевременное выявление изменений и определение факторов их вызвавших.

Объектом мониторинга во Дворце является деятельность субъектов образовательной системы: содержание образования; уровень и качество знаний, результаты воспитательного процесса; средства, которые используются для достижения образовательных целей.

Планируемые результаты мониторинга:

1. формирование модели управления качеством образования в МБУ ДО «ДТДиМ»,

2. выявление положительной/отрицательной динамики изменяющихся показателей объектов мониторинга,

3. выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутое качество,

4. создание банка данных о достижениях педагогов и обучающихся: об уровне методической грамотности педагогов (разработка дополнительных общеобразовательных программ, публикации в СМИ, участие в профессиональных конкурсах, владение педагогическими технологиями), результативность участия детей в конкурсах.

Модель комплексной мониторинговой карты МБУ ДО «ДТДиМ» представлена в приложении №3.

В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе «...определения эффективности и путей совершенствования содержания, методов и организации обучения». ¹ Качество образования определяется несколькими показателями, среди которых центральное место занимает аттестация обучающихся.

Аттестация обучающихся состоит из двух направлений:

1. итоговые занятия прописаны в учебном планировании,

2. отчётные мероприятия: концерты, соревнования, выставки и др. прописаны в ежегодном графике промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестация проводится 2 раза в год. Сроки проведения аттестации: декабрь, апрель-май. Для программ по исследовательской деятельности - март.

Итоги аттестации оформляются протоколом по утвержденной локальными актами Дворца форме. Форма аттестации выбирается педагогом. Критерии оценивания утверждаются на педагогическом совете.

Таблица 13

Традиционные формы проведения аттестации обучающихся

Для обучающихся старшего и среднего школьного возраста	Для обучающихся младшего школьного возраста	Для обучающихся дошкольного возраста
---	--	---

¹ Грабарь, М.И. Проблемы измерений и проверки гипотез при мониторинге результатов обучения // Стандарты и мониторинги в образовании. - 2000. - №3. - С. 49-54

Аукцион знаний	Беседа	Игра
Выставка	Выставка	Выставка
Концерт	Викторина	Беседа
Выпускной ринг	Игра	Викторина
Доклад	Интеллектуальная игра	Конкурс
Диспут	Конкурс	Концерт
Интеллектуальная игра	Концерт	Кроссворд
Зачетная работа	Зачетная работа	Зачетная работа
Защита творческих проектов	Соревнование	Сказка
Защита реферата	Путешествие	Сдача спортивных и туристических нормативов
Сдача спортивных и туристических нормативов	Сдача спортивных и туристических нормативов	Тестирование
Конкурс	Тестирование	Рефлексия
Концерт	Самоанализ	Анкета
Рефлексия	Археологический практикум	Лист личных достижений
Археологический практикум	Коллективный выпуск газеты	Итоговые занятия совместно с родителями
Самостоятельный выпуск газеты	Лист личных достижений	Итоговые праздники, игровые программы

О результатах освоения дополнительной образовательной программы обучающихся судят, чаще всего, по итогам их участия в мероприятиях. Но такой подход уязвим: у детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала; фиксация преимущественно предметных результатов (скорость запоминания, время обработки иллюстративного материала, качество готового продукта) искажает диапазон истинных достижений обучающегося, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты (развитие коммуникативности, творческих способностей). Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. То есть о её результатах необходимо судить по двум группам показателей: образовательным и личностным.

Разработанная форма мониторинга результатов обучения позволяет педагогу представить набор знаний, умений, навыков, который должен приобрести обучающийся в результате освоения программы; определить систему личностных качеств, которые желательно сформировать за весь период обучения и во время общения с педагогом и сверстниками; определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя.

Методической службой ДТДиМ разработаны критерии оценки результатов аттестации обучающихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

1. соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
2. широта кругозора в данной образовательной области,
3. свобода восприятия теоретической информации,

4. осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

1. соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,

2. свобода владения специальным оборудованием и оснащением,

3. качество выполнения практического задания,

4. технологичность практической деятельности.

Каждый критерий оценивается по трем уровням: средний, выше среднего, высокий.

Таблица 14

Единая характеристика уровней

Средний уровень	Выше среднего	Высокий
Незнание или слабое знание приёма, понятийного аппарата	Осознание приёма, умение сформулировать понятие	Осознание и свободное владение приёмом, понятийным аппаратом
Выбор нужного приёма и его применение/использование по образцу с помощью педагога	Выбор нужного приёма и его самостоятельное применение/использование по образцу, шаблону	Самостоятельный выбор нужного приёма, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приёмами	Осознание легко различимых связей между приёмами	Глубокое осознание связей между приёмами
Узнавание ситуаций применения приёмов с большой помощью педагога и в зависимости от ситуации	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приёмов	Самостоятельное и творческое применение приёмов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении образовательных задач	Умение обобщить и сформулировать приём решения несложной образовательной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приёмов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приёма	Осуществление перестройки и перенос приёма с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приёма в различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приёма	Самостоятельное применение приёма на уровне умения	Самостоятельное применение приёма на уровне навыка
Низкий темп образовательной деятельности, её исполнительский, репродуктивный характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп образовательной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп образовательной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях

В карте каждый из уровней имеет определенное количество баллов: средний – 3-5, выше среднего – 5-7, высокий – 7-10. Таким образом, карта проведения аттестации обучающихся имеет одну структуру.

В настоящее время возникает ряд актуальных вопросов, связанных с оценкой личностных результатов обучения по той или иной общеобразовательной программе. Поиски ответов ведут к нормативным документам: стандарту образования, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. В тексте стандарта отмечается: «Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы».

С целью проведения мониторинга личностных результатов, во Дворце построена работа педагога-психолога.

Список литературы и информационных источников

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (ст.30, 34, 41)
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
5. Распоряжение правительства РФ от 29.12.2014г. №2765-р Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
7. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.1992г. №293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности»
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (СанПиН 2.4.4.3172-14), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41
9. Приказ Минобрнауки России от 29.08.13 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Постановление Администрации Озёрского городского округа Челябинской области от 29.05.14 № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озёрского городского округа»

11. Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях на территории Озёрского городского округа, утвержденное собранием депутатов Озёрского городского округа от 18.09.2013 № 150

Приложение 1

Таблица 15

**Каталог дополнительных программ МБУ ДО «ДТДиМ»
2016/2017 учебный год**

№ п/п	Название программы Ф.И.О. педагога/ов	Краткая характеристика программы (вид, цель, уровень)	Уровень реализации	Период освоения	Возраст об-ся	Формы организации образовательного процесса
1 Художественная направленность						
1.1 Вид деятельности – хореографический (народный, академический, эстрадный танец)						
1	«Светлячок» Слесарева С.В. Пермяков Г.В.	Модифицированная, углублённого уровня Развивает творческие способности обучающихся в хореографии	Дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее (полное)	5	5-18	Групповая, индивидуальная, коллективная
2	«Давайте знакомиться» Баранова А.В.	Модифицированная, ознакомительного уровня. Развивает творческие способности обучающихся. в хореографии	Дошкольное	1	4-5	Групповая, коллективная
3	«Мои первые шаги в танце» Баранова А.В.	Модифицированная, базового уровня Развивает творческие способности обучающихся. в	Начальное общее образование	2	6-9	Групповая, индивидуальная, коллективная

		хореографии				
4	«Живи, танцуй!» Баранова А.В Валиев А.Б.	Модифицированная, углублённого уровня Развивает творческие способности обучающихся в хореографии	Основное общее, среднее общее (полное)	2	10-17	Групповая, индивидуальная, коллективная
5	«Мир танца» Костромина Н.Ш.	Модифицированная, углублённого уровня Развивает творческие способности обучающихся в хореографии	Начальное, основное общее	4	7-15	Групповая
6	«Путь к танцу» Архипова А.Е. Зайцева Е.В.	Модифицированная, ознакомительного уровня. Развивает творческие способности обучающихся в хореографии	Дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее (полное)	1	6 – 12	Групповая, коллективная
7	«Мирабель» Архипова А.Е.	Модифицированная, базового уровня Развивает творческие способности обучающихся в хореографии	Основное общее, среднее общее (полное)	3	12-16	Групповая, коллективная
8	«Ежеweekend. Каждые выходные» Козел Н.С. Чупина Е.В	Модифицированная, углублённого уровня Развивает творческие способности обучающихся в области хореографии, костюма, театра	Дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее (полное)	6	5-18	Групповая, коллективная
<i>Всего по хореографическому виду деятельности 8 программ</i>						
1.2 Вид деятельности - театральный (драматический, музыкальный, кукольный коллективы)						
9	«Созвездие» Потапова Д.О.	Модифицированная, ознакомительного уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Начальное, основное общее	1	7-10	Групповая, коллективная
10	«Созвездие – путь на сцену» Потапова Д.О	Модифицированная, базового уровня Развивает творческие способности обучающихся.	Основное общее	2	10-14	Групповая, коллективная
11	«Сундучок сказок» Сафуанова М.Ф.	Модифицированная, базового уровня Развивает творческие способности обучающихся.	Дошкольное, начальное общее	2	5-15	Групповая

12	Шоу-театр «Карусель» Сулейманова О.Ф. Барашкова. Е. П.	Модифицированная, углублённого уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Начальное, основное общее	5	7-15	Групповая
<i>Всего театральному виду деятельности 4 программы</i>						
1.3 Вид деятельности – музыкальный (вокальный, инструментальный)						
13	«Классическая гитара» Демчук А.А.	Модифицированная, углублённого уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Начальное, основное общее	5	7-17	Групповая, индивидуальная
14	«Созвучие»	Комплексная, Модифицированная, углублённого уровня Развивает творческие способности обучающихся.	Дошкольное, начальное, основное общее	8	6-15	Индивидуальная, групповая, коллективная
	1 модуль «Музыкальный городок» Черкасова Е.Ю., Горева Т.С.	Развивает творческие способности обучающихся.	Дошкольное, начальное, основное общее	5	6-12	Групповая
	2 модуль «Созвучие. Хор» Торопова А.В. Шавалдина Е.Д. В.В. Сальникова	Модифицированная	Дошкольное, начальное, основное общее	8	6-15	Групповая, коллективная
	3 модуль «Играем с удовольствием» Тынянская Е.В. Кострыкина М.А. Шипова С.П. Черкасова Е.Ю. Ковальчук Л.К. Бычкова А.И.	Модифицированная	Дошкольное, начальное, основное общее	8	6-15	Индивидуальная
	4 модуль «Классика»	Модифицированная	Основное общее	3	9-13	Групповая

	Черкасова Е.Ю.					
15	«Заря-Заряница» Мартынов М.Ю. Черкашин Е.В. Юсупова Д.В.	Модифицированная, углублённого уровня Развивает творческие вокальные, музыкальные способности обучающихся.	Дошкольное, начальное, основное общее, среднее (полное) общее	5	5-18	Групповая, коллективная
16	«Юный музыкант» (оркестр народных инструментов)	Модифицированная, комплексная, углублённого уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Начальное, основное общее, среднее общее (полное)	7 лет	7-18	Групповая, коллективная индивидуальная
	1 модуль «Баян, аккордеон» Мартюшев А.С. Попова В.П. З.Д.Загитов		Начальное, основное общее	5	7-15	Индивидуальная
	2 модуль «В мире музыки» Кострыкина М.А.		Начальное, основное общее	2	7-12	Групповая
	4 модуль «Учимся, играя» Сайфутдинова Д.Г. Зырянова И.П.		Начальное, основное общее, среднее общее (полное)	7	7-18	Групповая, индивидуальная
	5 модуль «Оркестр» Мартюшев А.С. Сайфутдинова Д.Г. Попова В.П.		Начальное, основное общее, среднее общее (полное)	7	7-18	Групповая
	6 модуль «Ложкари» Сайфутдинова Д.Г.		Начальное	3	7-11	Групповая

	7 модуль «Балалайка» Мартюшев А.С. Попова В.П.		Начальное, основное общее, среднее общее (полное)	7	7-18	Групповая, индивидуал ьная
	8 модуль «Весёлые ритмы» Д.Г. Сайфутдинова		Начальное, основное общее, среднее общее (полное)	7	7-18	Индивидуал ьная

Всего по музыкальному виду деятельности 4 программы

1.4. Изобразительное творчество (ИЗО, скульптура, архитектура)

17	«Юный художник» Суетина О.И.	Модифицированная, базового уровня. Развивает творческие способности обучающихся	Начальное. основное общее	2	7-16	Групповая
18	«АРТ-ДЕКО» Доленко О.И.	Модифицированная, базового уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Начальное, основное общее	4	7-14	Групповая
19	«Наш разноцветный мир» О.И. Доленко	Адаптированная. Комплексное развития у обучающихся с инвалидностью художественного вкуса и творческих способностей	Дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее (полное)	2	7-18	Групповая, индивидуал ьная

Всего по изобразительному виду деятельности 3 программы

1.5 Декоративно-прикладное творчество

20	«Живая глина» Горбунова И.А.	Модифицированная, базового уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Начальное, основное общее	3	6-16	Групповая
21	«Школа керамики» Горбунова И.А.	Модифицированная, ознакомительного уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Основное общее	1	10-16	Групповая
22	«Азбука мастерства» Сухарева Т.В.	Модифицированная, ознакомительного уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Дошкольное, начальное	1	5-7	Групповая
23	«Ассорти	Модифицированная.	Начальное,	3	7-16	Групповая

	игрушек» Сухарева Т.В.	базового уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	основное общее			
24	«Радужный мир» Яковлева Н.Н.	Модифицированная. базового уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Начальное, основное общее	3	7-12	Групповая
25	«Золотая иголочка» Кригер Ф.А.	Модифицированная. ознакомительного уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Дошкольное, начальное, основное общее	1	6-7	Групповая
26	«Храбрый портняжка» Кригер Ф.А.	Модифицированная. базового уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Дошкольное, начальное	2	6-12	Групповая
27	«Золотая соломка» Дубняк Н.В.	Модифицированная, базового уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Дошкольное, начальное	3	7-12	Групповая, индивидуальная
28	«Колосок» Дубняк Н.В.	Модифицированная, ознакомительного уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Дошкольное, начальное	1	6-7	Групповая
29	«Колобок» Стретинская Н.В.	Модифицированная, ознакомительного уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Дошкольное, начальное	1	5-7	Групповая
30	«Глинчик» Стретинская Н.В.	Модифицированная, базового уровня. Развивает творческие способности обучающихся.	Дошкольное, начальное, основное общее	2	6-12	Групповая, индивидуальная
31	«Волшебная бумага» Дещеня Е.Г.	Модифицированная, базового уровня. Развивает творческие способности обучающихся	Дошкольное, начальное, основное общее	3	7-15	Групповая
32	«Бумажная сказка» Дещеня Е.Г.	Модифицированная, ознакомительного уровня. Развивает творческие	Дошкольное, начальное	1	5-7	Групповая, индивидуальная

		способности обучающихся				
33	«Незабудка» Седогина Л.С.	Адаптированная, базового уровня. Содействие адаптации и развитию прикладных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Начальное, основное общее, среднее общее	5	7-18	Индивидуальная, обучение на дому
34	«Природа и фантазия» Сосюрко Н.Н.	Модифицированная, базовый уровень. Развивает творческие способности обучающихся.	Начальное, основное общее	4	7-15	Групповая
35	«Хозяюшка» Шмырова М.В.	Модифицированная, базовый уровень. Развитие творческих способностей обучающихся. Модульная.	Дошкольное, начальное, основное общее	2	5-15	Групповая
36	«Рукодельница» Шмырова М.В.	Модифицированная, ознакомительный уровень. Развитие творческих способностей обучающихся. Модульная.	Дошкольное, начальное	1	5-7	Групповая, индивидуальная
37	«Территория чудес» Шарманова Е.Г.	Модифицированная, базовый уровень. Развитие творческих способностей обучающихся.	Начальное, основное общее, среднее общее (полное)	2	5-15	Групповая
38	«Чудеса аппликации» Шарманова Е.Г.	Модифицированная, базовый уровень. Развитие творческих способностей обучающихся.	Дошкольное, начальное	1	5-7	Групповая, индивидуальная
<i>Всего по декоративно-прикладному творчеству 18 программ</i>						
1.6. Смешанное творчество						
39	«Семицветик»	Комплексная. Модифицированная, ознакомительного уровня. Развитие творческих способностей детей	Дошкольное	1	5-6	Групповая
	1 модуль: «Развивающая игра» Бычкова А.И..					
	2 модуль: «Всезнака» Гумбург А.А.					

3 модуль: «Мастерята» Сосюрко Н.Н. Горбунова И.А. Сухарева Т.В.						
4 модуль: «С песенкой по лесенке» Шавалдина Е.Д.						
5 модуль: «Цветной мир» Доленко О.И.						
«Музыкальное путешествие» В.В. Сальникова						

Всего по смешанному (другому) творчеству 1 программа

Всего по художественной направленности 39 программ

2. Физкультурно-спортивная направленность

2.1 Вид деятельности – физкультурно-оздоровительный

40	«Здоровый мяч» Компаниец И.Б.	Модифицированная, ознакомительный уровень. Физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся.	Начальное, основное общее	1	6-10	Групповая
41	«Плавание» Михалюк В.Б.	Модифицированная, базовый уровень Развитие личностных качеств и физическое совершенствование в процессе занятий 34ндии34цием.		2	7-12	Индивидуальная, групповая
42	«Здоровье и красота» Кожевникова Ю.В.	Модифицированная, ознакомительный уровень. Физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся	Начальное, основное общее	2	6-15	групповая
43	«Капитошка» Кожевникова Ю.В.	Модифицированная, ознакомительный уровень. Физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся	Дошкольное	1	5-7	групповая

Всего по виду деятельности физкультурно-оздоровительному 4 программы

2.2 Вид деятельности – прикладной спорт

44	«Юный пожарный» Романов Е.В.	Модифицированная, углублённый уровень.. Создание условий для формирования	Начальное, основное общее	1	10-12	Групповая
----	--	--	---------------------------	---	-------	-----------

		социально-активной личности				
45	«Пожарный» Романов Е.В.	Модифицированная, базовый уровень	Основное общее	2	12-15	Групповая
46	«Сигнал» Романов Е.В.	Модифицированная, углублённый уровень	Основное общее, среднее общее	1	15-17	Групповая
47	«Подводное плавание в ластах» Е.В. Панов Ю.Р. Вагапова	Модифицированная, базовый уровень. Формирование мотивации к здоровому и безопасному образу жизни, развитие воли и физических способностей учащихся средствами подводного плавания в ластах.	Начальное, основное общее	3	10-15	Групповая
48	«Подводное плавание» Е.В. Панов Ю.Р. Вагапова	Модифицированная, углублённый уровень. Формирование мотивации к здоровому и безопасному образу жизни подводного плавания.	Основное общее, среднее общее	1	16-18	Групповая
49	«Ворошиловский стрелок» Фадин С.В.	Модифицированная. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, подготовка к службе в армии.	Основное общее, среднее общее (полное)	2	12-18	Групповая
<i>Всего по прикладному спорту 6 программ</i>						
2.3 Вид деятельности – спортивные игры						
50	«Юные гандболисты» Андросенко О.П. Сорокин В.С.	Модифицированная, базовый уровень Формирование мотивации к здоровому образу жизни	Начальное, основное общее	3	10-13	Групповая, коллективная
51	«Юность» Андросенко О.П. Сорокин В.С.	Модифицированная, углублённый уровень. Формирование мотивации к здоровому образу жизни	Основное общее, среднее общее	1	14-17	Групповая, коллективная
52	«Кудесник» Шульц Е.О.	Модифицированная, базовый уровень. Формирование мотивации к здоровому образу жизни	Начальное, основное общее	2	10-15	Групповая
53	«Баскетбол» Шульц Е.О.	Модифицированная, углублённый уровень. Формирование	Основное общее	1	12-15	Групповая

		мотивации к здоровому образу жизни				
54	«Кожаный мяч» Рыбаков В.А.	Модифицированная, базовый уровень Развитие тенденции к здоровому образу жизни	Начальное, основное общее	2	10-18	Групповая
55	«Золотая шайба» Рыбаков В.А.	Модифицированная, ознакомительный уровень Укрепление здоровья и мотивация к здоровому образу жизни	Начальное, основное общее	1	11-14	Групповая
56	«Факел» Курчицкий В.Б.	Модифицированная, базовый уровень Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой	Начальное, основное общее, среднее общее (полное)	3	8-17	Групповая
<i>Всего по спортивным играм 7 программ</i>						
2.4 Вид деятельности – сложнокоординационные виды спорта						
57	«Фитнес – аэробика» Погорелова Л.А.	Модифицированная, базовый уровень. Развитие физических, морально-нравственных качеств и творческих способностей	Основное общее	2	12-17	Групповая
58	«Степ-мастер» Погорелова Л.А.	Модифицированная, углублённый уровень Развитие физических, морально-нравственных качеств и творческих способностей подростков	Основное общее	1	14-17	Групповая
59	«Чир-Данс-Фристайл-бэби» Заиченко Е.В.	Модифицированная, ознакомительный уровень. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, и удовлетворение их индивидуальных потребностей в личностном развитии	Дошкольное, начальное	1	5-8	Групповая
60	«Чир-Данс-Фристайл» Заиченко Е.В.	Модифицированная, базовый уровень Формирование культуры здорового и безопасного образа	Начальное, основное общее	2	9-11	Групповая

		жизни подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в личностном развитии.				
61	«Чирлидинг» Заиченко Е.В.	Модифицированная, углублённый уровень. Формирование черлидерских качеств и мотивации к здоровому образу жизни	Основное общее	1	12-15	Групповая
62	«Силовой фитнес» Кондратьева Н.А.	Модифицированная, базовый уровень. Укрепление здоровья и формирование гармоничного развития тела средствами оздоровительных упражнений силового фитнеса.	Основное общее, среднее общее (полное)	1	14-18	Групповая
63	«Бодибилдинг и фитнес» Д.Н. Проскурин	Модифицированная, базовый уровень. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Основное общее, среднее общее (полное)	2	14-18	Групповая
<i>Всего по сложнокоординационным видам спорта 7 программ</i>						
2.5 Вид деятельности – единоборства						
64	«Боевые искусства» А.Л. Кондаков	Модифицированная, базовый уровень. Оздоровление и удовлетворение потребностей в совершенствовании физической и волевой сфер личности	Начальное, основное общее, среднее общее (полное)	1	6-18	Групповая
<i>Всего по единоборствам 1 программа</i>						
2.6 Вид деятельности – циклический вид спорта						
65	«Гребной слалом и водный туризм» Волошин А.Н.	Модифицированная, базовый уровень. Содействие укреплению здоровья, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Начальное, основное общее, среднее общее (полное)	3	10-18	Групповая, коллективная
66	«Гребной слалом» Волошин А.Н.	Модифицированная, углублённый уровень. Содействие укреплению здоровья,	Основное общее, среднее общее (полное)	1	13-18	Групповая, коллективная

		формированию культуры здорового и безопасного образа жизни				
<i>Всего по циклическому виду спорта 2 программы</i>						
2.7 Вид деятельности – многоборье						
67	«Юный спасатель» Фёдоров И. С.	Модифицированная, базовый уровень Создание условий для формирования норм безопасного для жизни	Начальное, основное общее, среднее общее (полное)	2	10-18	Групповая, коллективная
68	«Спасатель» Фёдоров И. С.	Модифицированная, углублённый уровень Создание условий для формирования норм безопасного для жизни	Основное общее, среднее общее (полное)	1	14-18	Групповая, коллективная
<i>Всего по многоборью 2 программы</i>						
Всего по физкультурно-спортивной направленности 29 программ						
3. Техническая направленность						
3.1 вид деятельности – научно-технический						
69	«ЮМиК» Ким Н.И.	Модифицированная, базовый уровень. Развитие конструкторско - технологических способностей, технического творчества.	Дошкольное, начальное, основное общее	2	7-15	Групповая
70	«Новаторы. Исследовательская деятельность» Ким Н.И.	Модифицированная, ознакомительный уровень, Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании в техническом творчестве.	начальное, основное общее	1	7-15	Групповая, индивидуальная
71	«Эко-знайка. Исследовательская деятельность» Максимова Е.В.	Модифицированная., ознакомительный уровень. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании	начальное	1	7-10	Групповая, индивидуальная
72	«Мир информатики»	Модифицированная, базовый уровень. Удовлетворение	Начальное, основное общее	2	12-17	Групповая

	Шерстобитов Н.А.	индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании				
73	«ТОП – проект» Сухарева Т.В.	Модифицированная, углубленный уровень. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании	Начальное, основное общее	1	7-15	Групповая, индивидуальная
74	«Живая глина. Исследовательская деятельность» Горбунова И.А.	Модифицированная, углубленный уровень. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании	Начальное, основное общее	1	7-15	Групповая, индивидуальная
75	«Классика. Исследовательская деятельность» Черкасова Е.Ю.	Модифицированная, углубленный уровень. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании	Начальное, основное общее	1	9-13	Индивидуальная
76	«Природа и фантазия. Исследовательская деятельность» Сосюрко Н.Н.	Модифицированная, углубленный уровень. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании	Начальное, основное общее	1	7-15	Групповая, индивидуальная
77	«Озёрск – моя Родина» Наумов А.М.	Модифицированная, углубленный уровень. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании	Основное общее, среднее общее (полное)	1	12-17	Групповая, индивидуальная
78	«Парсек. Исследовательская деятельность» Шумков В.П.	Модифицированная, углубленный уровень. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в	Начальное, основное общее, среднее общее (полное)	1	10-17	Групповая, индивидуальная

		интеллектуальном совершенствовании				
79	Социальный вектор. Исследовательская деятельность» Потеряева О.Л.	Модифицированная., углубленный уровень. Удовлетворение 40индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании	Основное общее, среднее общее (полное)	1	14-18	Групповая, индивидуальная
<i>Всего по научно-техническому виду деятельности 11 программ</i>						
Всего по технической направленности 11 программ						
4. Естественнонаучная направленность						
4.1 Вид деятельности - физический						
80	«Парсек» Шумков В.П.	Модифицированная, базовый уровень. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.	Начальное, основное общее, среднее общее (полное)	3	10-17	Групповая, коллективная
<i>Всего по физическому виду деятельности 1 программа</i>						
Всего по естественнонаучной направленности 1 программа						
5. Туристско - краеведческая направленность						
5.1 Вид деятельности - краеведческий						
81	«Скаутинг» Е.В. Максимова	Модифицированная, базовый уровень. Экологическое воспитание.	Начальное	2	7-10	Групповая, коллективная
<i>Всего по краеведческому виду деятельности 1 программа</i>						
5.2 Вид деятельности -спортивное ориентирование						
82	«Ориентирование» Губайдулин С.Г.	Модифицированная, углублённый уровень Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Начальное, основное общее, среднее общее (полное)	4	8-17	Индивидуальная, групповая
<i>Всего по спортивному ориентированию 1 программа</i>						
Всего по туристско - краеведческой направленности 2 программы						
6. Направленность социально-педагогическая						
6.2 Вид деятельности – гуманитарный (юристы, экономисты, языкознание, педагогика, психология, социология, журналистика и др.)						
83	«Универсальный журналист» Дерновая А. Г. Козедубов А.Л.	Модифицированная, углублённый уровень Удовлетворение потребностей детей в художественном развитии.	Основное общее, среднее общее (полное)	3	14-18	Групповая, индивидуальная
84	«Школа	Модифицированная.	Начальное,	1	6-18	Групповая

	светофорных наук» Самсонова М.Н.	базовый уровень Удовлетворение потребностей детей в творческом и интеллектуальном развитии. Обучение ПДД.	основное общее, среднее общее (полное)			
85	«Школа КВН» Яркова И.В.	Модифицированная. базовый уровень. Развитие творческих способностей ребёнка с помощью игры.	Основное общее, среднее общее (полное)	2	12-18	Групповая
86	«Содружество Активных Детей» Коровина О.Л.	Модифицированная. базовый уровень Удовлетворение потребностей детей в творческом и интеллектуальном развитии.	среднее общее, среднее общее	2		Групповая

Всего по гуманитарному виду деятельности 4 программы

Всего социально-педагогической направленности 4 программы

Всего 86 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Программы деятельности

№	Название, педагог-организатор	Краткая характеристика, цель программы	Уровень реализации	Период освоения	Возраст обучающихся	Формы организации образовательного процесса
1	«Всё зависит от нас» Толокнова Н.В.	Организация содержательного, интересного и познавательного досуга учащихся и развитие творческих способностей детей	среднее общее, среднее (полное) общее	1	12-18	Групповая
2	«Игра – дело серьёзное» Горохова Т.А.	Организация содержательного, интересного и познавательного досуга учащихся	среднее общее, среднее (полное) общее		10-18	Групповая, коллективная
3	«25 кадр» Кыштымова Н.А.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Среднее общее, среднее (полное) общее	1	13-18	Групповая, коллективная
4	«АФАК. По-моему мнению» Шереметьев А.А.	Организация содержательного, интересного и познавательного досуга учащихся и развитие творческих	среднее общее, среднее (полное) общее	1	12-18	Групповая

		способностей детей				
5	«Спорт и здоровье» Гайсин С.Р.	Развитие мотивации к здоровому образу жизни		1	14-18	Групповая
6	«Команда «Кудесник» Шульц Е.О.	Сплочение команды в процессе досуговой деятельности.	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	10-15	Групповая, коллективная
7	«Игра» О.П. Андросенко	Сплочение команды юных гандболистов в процессе досуговой деятельности.	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	10-17	Групповая, коллективная
8	«Огненный рубеж» Романов Е.В.	Сплочение команды юных пожарных в процессе досуговой деятельности.	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	10-18	Групповая, коллективная
9	«Поисковый отряд «Уралец» Б.Ю. Чигирин	Сплочение отряда в процессе досуговой деятельности.	Среднее общее, среднее (полное) общее	1	14-18	Групповая
10	«Ступеньки силы» Д.Н. Проскурин	Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни учащихся клуба	Среднее общее, среднее (полное) общее	1	14-18	Групповая
11	«Золотой дракон» А.Л. Кондаков	Мотивация к здоровому образу жизни	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	6-18	Групповая
12	«Дельфин» Е.В. Панов Ю.Р. Вагапова	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, активной гражданской позиции.	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	10-18	Групповая
13	Клуб «Тайфун» А.Н. Волошин	Развитие мотивации к здоровому образу жизни.	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	10-18	Групповая
14	«Светофория - праздник для всех» М.Н. Самсонова	Организация педагогической деятельности по предупреждению ДТП на улицах города.	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	7-17	Групповая Массовая
15	«Зарница – школа безопасности» Колосов Д.Ю.	. Организация мероприятий и соревнований по предупреждению дорожно-транспортных	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	10-17	Групповая Массовая

		происшествий, пожарной безопасности, чрезвычайных ситуаций.				
16	«Безопасное колесо» Колосов Д.Ю.	Воспитание безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	10-18	Групповая Массовая
17	«Наши дети» В.И. Азимов	Социализация детей-инвалидов средствами арттерапии.	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	5-18	Групповая, индивидуальная
18	«Родительская гостиная» С.В. Полеева	Организационно-педагогическое и правовое сопровождение воспитания детей-инвалидов.	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	5-18	Групповая, индивидуальная
19	«Всему начало отчий дом» Е.В. Фомичёва	Раскрытие творческого потенциала личности ребенка-инвалида, формирование жизненных и социальных компетенций.	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	5-18	Групповая, индивидуальная
20	«Уикенд» Козел Н.С.	Организационно-педагогическое и правовое сопровождение мероприятий коллектива «Леанель»	Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее	1	5-18	Групповая Массовая
21	«Энциклопедия праздника» Барашкова Е.П Сулейманова О.Ф.	Создание условий для личностного, творческого, духовного развития детей, привитие культуры проведения интересного и познавательного досуга	начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	7-15	Групповая Массовая
22	«Театральные подмости» Потапова Д.О.	Создание условий для личностного, творческого, духовного развития детей, привитие культуры проведения интересного и познавательного досуга	дошкольное, начальное, основное общее, среднее (полное) общее	1	5-18	Групповая Массовая
23	«Команда будущего» Потеряева О.Л.	Создание условий для развития содержательных и коммуникативных	Основное общее, среднее (полное) общее	1	12-18	Групповая Массовая

	Самуруковская К.И.	связей и демонстрации творческого потенциала учащегося				
24	«Информика» Шкурина А.А.	обеспечение информационной открытости МБУ ДО «ДТДиМ» и его интеграция в единое информационное пространство сферы образования.	Основное общее, среднее (полное) общее	1	10-12	Групповая Массовая
25	«Будущее начинается сегодня» Нечетова С.П.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей средством вовлечения детей в досуговую деятельность	Начальное, среднее общее, среднее общее	1	5-17	Групповая Массовая
26	«Навстречу созиданию» Николенко К.В.	Создание условий для личностного творческого развития детей. Организация содержательного досуга для всех участников образовательного процесса	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	7-17	Групповая Массовая
27	«Мир глазами детей» Доленко О.И.	Создание условий для развития творческой личности ребенка средствами вовлечения в выставочную деятельность	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	7-17	Групповая Массовая
28	«Волшебный мир искусства» Горбунова И.А.	Создание условий для развития творческой личности ребенка средствами вовлечения в выставочную деятельность	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	1	7-17	Групповая Массовая
Итого программ деятельности педагогов-организаторов 28						
Программы летней кампании						
Программы по организации летних походов, экспедиций, соревнований						
№	Название, педагог-организатор	Краткая характеристика, цель программы	Уровень реализации	Период освоения	Возраст обучающихся	Формы организации образовательного процесса
1	«Азимут»			1 месяц	12-17	

	Губайдулин С.Г					
2	«Уралец» Б.Ю. Чигирин	Воспитание гражданско-патриотических чувств средствами поисковой экспедиции	Среднее общее, среднее (полное) общее	смена	14-18	Групповая
3	Клуб «Тайфун» Волошин А.Н.	. Организация активного и познавательного отдыха, развитие и совершенствование физических способностей и укрепления здоровья обучающихся	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	смена	10-17	Групповая коллективная
4	«Юный спасатель» Д.Н.Колосов	. Организация активного и познавательного отдыха, оздоровление детей, развитие гражданско-патриотической мотивации.	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	смена	12-18	Групповая коллективная
5	«Сигнал» Романов Е.В.	Воспитание гражданско-патриотических качеств, оздоровление и отдых в полевых условиях.	Начальное, среднее общее, среднее (полное) общее	смена	12-18	Групповая коллективная
6	«Увильды» Е.В. Панов Ю.Р. Вагапова	Отдых и оздоровление учащихся через занятия и погружение с оборудованием на открытой воде.		смена	12-18	Групповая
7	«Юный краевед» А.М. Наумов	Формирование интереса к родному краю через археологический практикум	Базовый	1 месяц	10-18	Групповая
Всего программ летних походов, экспедиций - 7						
Программы деятельности детских оздоровительных лагерей						
1	«Звёздочка» Яркова И.В.	Создание условий для личностного, творческого, духовного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, укрепления их здоровья, привития навыков здорового		летние каникулы	6-17	Групповая Массовая

		образа жизни				
2	«Орлёнок» Михайлова Е.Г.	Создание особой воспитательной среды и условий для социализации детей и подростков в условиях временного детского коллектива.		летние каникулы	6-17	Групповая Массовая
3	«Отважных» Шаронова А.В.	Создание условий для воспитания социально-активной творческой личности ребёнка и организация комплексного оздоровления детей.		летние каникулы	6-17	Групповая Массовая
Всего программ летних оздоровительных лагерей -3						
Итого 124 программы						

Экспертный лист

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа _____

направленность: _____ педагог _____

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах (педагога)					Степень выраженности соответствия критерия в баллах (методиста)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Инвариантные базовые критерии ДООП											
1	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы										
2	Представленность в программе всех структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях)										
3	Обоснованное и целесообразное целеполагание, ориентация на личностные и метапредметные результаты										
4	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам										
5	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы										
6	Ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)										
7	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии; оптимальность объема программы)										
Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации ДООП											

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах (педагога)					Степень выраженности соответствия критерия в баллах (методиста)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8	Разноуровневое построение и реализация программного обеспечения определённого вида деятельности детей или разноуровневое построение программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы										
9	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)										
10	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся ² , социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)										
11	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы										
12	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)										
13	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения										

² **Категории обучающихся:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, одаренные дети.

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах (педагога)					Степень выраженности соответствия критерия в баллах (методиста)					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
14	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей											
15	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования											
16	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»											

Рекомендации

1. Программа рекомендуется к утверждению и реализации в 2017-18 учебном году
2. Программа может быть рекомендована к утверждению и реализации в 2017-18 учебном году, после внесения корректировок в пункты _____ до _____ (дата) Подпись педагога _____

3.

Экспертная оценка по степени выраженности критерия осуществляется экспертом по пятибалльной шкале, где значения «1», «2», «3», «4», «5» означают степень увеличения выраженности критерия. Эксперт выставляет в соответствующем столбце знак «+».

При оценке вариативных критериев эксперт выставляет баллы только по тем критериям, содержание которых отражено в программе (в случае отсутствия информации по критерию ставится знак «-»).

Методист _____ Дата: _____

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах (педагог)					Степень выраженности соответствия критерия в баллах (методист)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9	Наличие и полнота методических материалов к мероприятиям, предполагающих доступность содержания программы для разных категорий обучающихся с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе, для детей с ОВЗ)										
10	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей										
11	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования										
12	Размещение методических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет										

Рекомендации

4. Программа рекомендуется к утверждению и реализации в 20__/__ учебном году

5. Программа может быть рекомендована к утверждению и реализации в 20__/__ учебном году, после внесения корректировок в пункты _____ (пункты экспертного листа) до _____ (дата).

Экспертная оценка по степени выраженности критерия осуществляется педагогом и экспертом по пятибалльной шкале, где значения «1», «2», «3», «4», «5» означают степень выраженности критерия. В соответствующем столбце ставится знак «+».

При оценке вариативных критериев выставляются баллы только по тем критериям, содержание которых отражено в программе (в случае отсутствия в программе описания какого-либо критерия ставится знак «-»).

Ф.И.О. педагога, подпись, дата ознакомления

Ф.И.О. методиста, подпись, дата заполнения

Комплексная мониторинговая карта деятельности отделов и служб МБУ ДО ДТДиМ за _____ год

№ п/п	Показатель	план	АХС	Бух	МС	ОХО	ОДПТ	ОМО	КМЖ	ФД	Итого
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Критерии выполнения муниципального задания											
1.1	Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в образовательном учреждении	100%									
1.2	Доля детей, ставших лауреатами и призерами Всероссийских и международных конкурсных мероприятий	≤ 5%									
1.3	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	≤ 85 %									
1.4	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	37 чел.									
1.5	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности	2258 чел.									
1.6	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих адаптированных программ	106 чел.									
1.7	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	694 чел.									
1.8	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	384 чел.									

	программ социально-педагогической направленности										
1.9	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности	68 чел.									
1.10	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности	21 чел.									
2. Целевые показатели эффективности работы руководителя образовательной организации из листа эффективности											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2.1	Обеспечение доступности и открытости информации об образовательной организации (официальный сайт ДТДиМ, bas.gov.ru, zakupki.gov.ru, КПОМО, АТРИС, публикации в различных СМИ)	Да - 10 Нет - 0									
2.2	Организация платных услуг (за исключением родительской платы за присмотр и уход)	Да - 5 Нет - 0									
2.3	Реализация вариативных форм образовательной деятельности в образовательной организации (инклюзивное образование, индивидуальный учебный план, семейное образование, группа кратковременного пребывания, программы для детей с ОВЗ и т.п.)	ОВЗ - 1 ИУП- 1									
2.4	Организация сетевого взаимодействия в целях реализации образовательной программы образовательной организации	Да - 5 Нет - 0									
2.5	Обеспечение равномерного освоения образовательной организацией бюджетных средств (1 кв. – 23%; 6 мес. – 48%; 9 мес. – 73%; год – 99%)	Да – 2 Нет - 0									
2.6	Целевое и своевременное использование образовательной организацией бюджетных средств в рамках иных субсидий (1 кв. – 24%; 6 мес. – 49%; 9 мес. – 74,5%; год – 100%)	Да – 1 Нет - 0									

2.7	Участие сотрудников в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального и международного уровня в календарном году	Нет-0 мун – 1 рег – 1 фед-1 межд– 1										
2.8	Наличие победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального и международного уровня в календарном году	Нет-0 мун – 1 рег – 1 фед-1, меж – 1										
2.9	Участие педагогических работников в работе городских методических объединений, семинаров, конференций, профессиональных форумов, профессиональных сообществ в календарном году	Да-3 Нет-0										
2.10	Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов	5-10%-1 ≤11% -5										
2.11	Доля программ, интегрирующихся с профильным обучением, предпрофильной подготовкой, непрерывном образовании (в т.ч. в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО)	≥5 % - 0 6-8% - 2 9-10%-3 11-12%-4 <12%- 5										
2.12	Организация и проведение на базе образовательной организации муниципальных, областных (региональных), российских методических мероприятий для педагогических работников	Нет-0 мун – 3 рег – 5										
2.13	Организация отдыха и оздоровления обучающихся на базе образовательной организации (микрорайоне) в каникулярное время	Да – 5 Нет - 0										

Условные сокращения:

АХС – административно-хозяйственная служба

Бух – бухгалтерия

МС – методическая служба

ОХО – отдел художественного образования

ОДПТ – отдел декоративно-прикладного творчества

ОМО – отдел музыкального образования

КМЖ – отдел клубов по месту жительства

ФД – новогорненский филиал «Дружба»

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ИУП- индивидуальный учебный план

Мун – муниципальный, Рег – региональный, Фед – федеральный, Межд - международный