

Выступление на стажировочной площадке 27.04.17,
Ж.Н. Талыковой, методиста

Программно-методическое обеспечение деятельности педагогов по обновлению дополнительных программ

Титульный слайд

Коллеги, мы рады поделиться опытом работы методической службы Дворца творчества детей и молодёжи по методическому сопровождению деятельности педагогов, связанной с обновлением дополнительных программ.

Задача методистов в реализации перспектив обновления содержания дополнительного образования – донести до сознания педагогов необходимость активно действовать в направлении корректировки своих дополнительных образовательных программ, оказать всевозможное методическое сопровождение и поддержку.

Принципиально важно, чтобы педагог понимал это не только на уровне узкого видения совершенствования собственной программы, но имел панорамное видение этого вопроса, свой значимый вклад в общую тенденцию обновления. Погруженность педагога в проблематику этого процесса помогает мотивировать его к действию. Как это сделать?

2 слайд

Мы знаем, чтобы не выпасть из обоймы во времена перемен, необходимо реагировать на любое, даже малозаметное веяние времени. То, что кажется сейчас малым, позже может стать проблемой или же наоборот – инструментом для её решения, превратиться в востребованность и привлекательность.

Педагог обращает внимание на проблему, которая определяет собой спрос на ту или иную образовательную услугу; формулирует профессиональное предложение, которое поддерживает администрация учреждения. При необходимости методическая служба разрабатывает пакет необходимой документации (положения, договоры, т.д.). Далее – успешная реализация.

3 слайд

Первое. Делай то, что уже умеешь, но лучше всех.

Речь идёт о развитии тех направлений деятельности, которые у нас есть и востребованы в Озёрском городском округе. Расширение доступных и конкурентоспособных форм дополнительного образования, которые себя зарекомендовали как лидеры и в настоящий момент популярны – их подкрепляем.

Под воплощённые идеи обеспечиваем расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, как требуется в Концепции. Ориентируемся на результативность реализующихся программ.

4 слайд

Здесь в качестве примера можно привести разнообразие предлагаемых образовательных программ клуба по месту жительства «Юный спасатель». Завтра вы познакомитесь с одним из его педагогов Д.Ю. Колосовым.

Второе. Изучай, осваивай новое, чего никто не умеет.

Этот фактор тесно связан с умением замечать новое в постоянно изменяющемся мире. Чем проще в общем образовании – тем, что там есть разработки институтов. Всё строго регламентировано. Только вставляй своё.

Обязанность методиста: помочь педагогу разобраться во всех этих вопросах, закрепить локальным актом, и научить жить по той нормативной базе, которую сами и разработали.

Если не удаётся сформировать желание, то потребность в обновлении всё равно возникнет. Этот факт полностью обеспечит изучение документов, регулирующих систему отношений в дополнительном образовании. С этой целью методисты дворца информируют в групповой и индивидуальной форме педагогов всех отделов о тех изменениях, которые произошли и грядут в системе дополнительно образования. Со времени публикации нового закона об образовании мы рассмотрели совместно с педагогами огромное количество документов, которые доказывают необходимость модернизации ДО.

5 слайд

На основании изученной документации методическая служба разработала «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Этот документ был закреплён локальным актом Учреждения. Много было споров, рассуждений и предложений по поводу этого документа. В результате получился интеллектуальный продукт с замечательным качеством: этот документ прикрыл все разногласия по поводу: стратегической направленности обновления содержания ДООП; структуре ДООП; и дал точку отсчёта к конструктивному сотрудничеству.

В настоящий момент в нашем Учреждении реализуется 89 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из них 65 % мы считаем соответствующими современным требованиям дополнительного образования согласно нашим Методическим рекомендациям.

Коллеги, у вас на руках в раздаточных материалах есть документ, который называется «Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «ДТДиМ». Это именно та конструкция, по которой мы выстраиваем программы при их разработке и корректировке.

Если вы познакомитесь с нашими программами, то вы заметите разницу пропорций. Как правило, мы стараемся вынести в приложения наиболее ёмкие материалы, которые перечислены и во втором столбце. Обычно ими являются методическое обеспечение – это описание методов обучения, форм организации учебных занятий, педагогических технологий,

алгоритма занятия, а также форм аттестации и предъявления образовательных результатов. Большой объём занимает описание оценочных материалов.

Такая организация текста позволяет существенно облегчить программу, ограничившись в основной части только описательным перечислением. Также мы придерживаемся этого подхода, исходя из соображений корректности по отношению, как к читателю программного документа, так и по отношению к автору. Ведь сейчас содержанием деятельности педагога дополнительного образования интересуются не только специалисты, но и потребители наших услуг.

При обсуждениях в рамках НППП содержания приложений ДООП возникал вопрос о целесообразности отражения информации по возрастным характеристикам адресатов программы. Высказывалось мнение, что логичнее было бы оставить эту информацию в пояснительной записке. Но это добавило бы объём программы.

С возрастной психологией знаком каждый специалист, но есть следующие нюансы. Если это программа физкультурно-спортивной направленности, то там необходимо обосновать физическую подготовленность ребёнка определённого возраста. А в программе социально-педагогической направленности то важно отразить другие возрастные особенности. Например, для участия в движении КВН – степень подготовленности ребёнка к восприятию шутки. Это связано с психофизиологическими особенностями

Поэтому в программу включен адресат и то же в приложении (более развёрнуто). В программе указан возраст – это мало. В приложении особенности возрастные – это много, кому интересно – прочитает. В программе отражено то, что интересно не только профессионалам от педагогики – строчкой. А все разъяснения – в приложениях – углублённо и подробно для профессионалов

Кроме того в пункте «адресат программы» описывается не столько возрастные ограничения, а ещё и контингент – дети по месту жительства или школьники определённого возраста, или сборные команды детей разовые или постоянные.

Важный вопрос обсуждался по списку литературы. Есть разделения для педагога и для учащегося. У педагога список литературы, на основе которого написана программа. А для учащихся и родителей – это список каких-то ресурсов, чтобы дополнительно можно было почерпнуть какую-то информацию. Но вообще у нас наблюдался разброс небольшой в количестве списков литературы от 2 до 4: для педагога, для учащегося, для родителей. И мы прикладывали список нормативной документации. Предыдущее десятилетие активно обновлялась нормативная база образовательной деятельности. Благодаря указанному списку, у педагога сформировалась мотивация постоянно обращаться к этим документам. Одно время

методическая служба целенаправленно требовали прикладывать этот список в программу.

6 слайд

Коллеги, если вы обратите внимание на титульные листы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые мы вам демонстрируем, то заметите, что в разработчиках везде указаны педагоги дополнительного образования или методисты. Тем не менее, во дворце реализуется ещё 29 программ педагогами-организаторами. Это программы деятельности педагогов-организаторов. Возникает вопрос – зачем и почему именно программы деятельности? В нашем коллективе около 20 педагогов-организаторов, для которых нигде не прописано по какому документу они осуществляют свою деятельность, поэтому было принято решение закрепить локальным актом педагогическую деятельность педагога-организатора.

8 слайд

Программа деятельности – гарантия делового отношения к содержанию воспитательного процесса или образовательного досуга осуществляемых педагогом-организатором.

Благодаря программе, удобно выстроить педагогическую идею и досуговые мероприятия под неё, легче осуществлять контроль содержания деятельности педагога.

Сравним 3х педагогов: учителя, педагог д/о и п-о.

Учитель. Программы стандартизованы; авторитет профессии – высокий, любым государством так или иначе всегда поддержан; контингент – кого учить всегда есть, спрос на образовательные услуги всегда существует, любой власти нужны специалисты; непосредственное общение с детьми – согласно нагрузке, выделенным администрацией часам; система контроля – жесткая.

Педагог дополнительного образования. Программы унифицируются; авторитет профессии – высокий, любым культурным сообществом так или иначе всегда поддержан; контингент – кого образовывать дополнительно всегда найдёт, спрос на дополнительные образовательные услуги всегда существует не только среди детей, но и среди взрослых; непосредственное общение с детьми – согласно нагрузке, выделенным администрацией часам; система контроля – есть жёсткая и есть вполне демократичная, зависит от специфики учреждения.

Педагог-организатор. Программы не было, зато был план работы на год. Авторитет профессии – «Так чем там вы занимаетесь-то?» Непосредственное общение с детьми – согласно нагрузке, 36 часов в неделю. Контингент – всегда в любых условиях под поставленную задачу найдётся: кого организовать, зачем и куда. Если нет спроса – создаст. Способен структурировать деятельность, время, пространство, связи, аморфную массу людей в общество, способен его возглавить и узаконить. Поэтому программа

деятельности педагога организатора является «щитом», защищающим его деятельность.

Без деятельности именно этого специалиста по организации образовательного и содержательного досуга невозможна успешная деятельность Дворца творчества детей и молодёжи и формирование клубной среды для неорганизованного контингента подростков в коллективы.

Также были разработаны «Методические рекомендации по проектированию программ деятельности» и закрепили их локальным актом учреждения, ознакомиться с ними можно на нашем сайте в разделе «методические разработки». За основу были взяты методические рекомендации к дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам. Так как программа деятельности не образовательная, в ней нет образовательных задач, её цели и задачи адресуются временному коллективу детей, рассчитаны на познавательный интерес, вовлечение в содержательную деятельность, сотворчество детско-взрослых коллективов. Все программы одногодичные, мероприятия меняются от запроса социума, где планируется реализация программы. К задачам формулируются планируемые результаты, они, в свою очередь, диагностируются индикативными показателями. Результатами реализации программ деятельности являются индикативные показатели, такие как: количество участников, зрителей мероприятия, благодарные отклики, активность участников мероприятия, положительные отзывы, стабильность целевой аудитории (или) социальных партнёров и другие.

Программы деятельности также разрабатываются для смен детских оздоровительных лагерей и лагерей малозатратной формы. Если вас заинтересовал наш опыт, вы можете посмотреть примеры таких программ на нашем сайте.

9 слайд

Работа методической службы по сопровождению педагогов в направлении обновления содержания программ способствовала:

- ~ мотивация и активизация деятельности педагогов
- ~ создание условий для педагогического общения
- ~ освоения педагогами новых требований к содержанию программного материала

Спасибо за внимание.