

Проектирование содержания и технологий реализации программы «Скаутинг» с учетом региональных особенностей

За многие годы педагогической практики каждый педагог нарабатывает колоссальный педагогический опыт и, как итог, создаёт свою образовательную программу. А это значит, в каждой образовательной организации идет активный процесс обновления содержания, организации форм и методов образования.

Впервые я столкнулась с программами дополнительного образования в 2006 году, когда начала заниматься с детьми в объединении «Скаутинг».

В начале двухтысячных годов только начиналась отработка технологии написания программ дополнительного образования. Разрабатывались структурные компоненты и общие требования оформления программ. В 2016 году передо мной стала задача написать обновленный вариант программы.

Составление программы предполагало осознание её концепции, главных идей и логики программы, опирающейся как на свой личный педагогический опыт, индивидуальные особенности и условия работы, так и на запросы и потребности родителей и детей, характер взаимоотношений педагога и его воспитанников и др.

Создавая дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу любой направленности, педагоги, так или иначе, сталкиваются с необходимостью учета региональных особенностей конкретной территории, на которой расположено образовательное учреждение.

Данное требование сформулировано в следующих официальных документах которые вы видите на экране:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

ст. 12 «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, ...обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

ст. 87 определяет особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации и предоставляет образовательному учреждению (организации) в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями возможность включать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им

учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

- Постановление Правительства Челябинской области от 27.09.2012 г. № 520-П «Об областной целевой программе развития образования Челябинской области на 2013–2015 г.

«...в рамках решения задачи внедрения инновационных образовательных моделей и технологий предусмотрена разработка и апробация учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей при формировании и реализации основных образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, расположенными на территории Челябинской области»

Кроме правовых оснований, общепризнанным является тот факт, что использование региональной (муниципальной) специфики при организации образовательного процесса повышает качество образования, обеспечивается успешность социализации обучающихся.

Следовательно, создание и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом территориальных особенностей – это не только требование официальных документов, но и стремление к повышению качества и эффективности региональной и муниципальной систем образования, образовательного учреждения, успешности каждого ребенка и педагога в нем.

Вместе с тем, практика показывает, что обозначенная деятельность вызывает у разработчиков программ определенные трудности и в ходе определения (формулировки) региональных особенностей, их целесообразного включения в структуру создаваемого документа, и в процессе непосредственной реализации этого документа.

Для того чтобы определить место регионального компонента в своей программе я

1) сформулировала (конкретизировала) определение региональных особенностей, необходимых для её проектирования:

- национальные особенности: свойства, характерные для русского народа, проявляющиеся на уровне языка, территории, экономической жизни, психического склада и культуры

- региональные особенности: отличительные признаки региона, рассматриваемые в контексте природных, социально-экономических и национально-культурных особенностей

- этнокультурные особенности: неповторимые свойства народа, проявляющиеся в самобытной культуре, психологическом складе и самосознании

2) определение цели проектирования образовательного процесса этих особенностей. В моей программе это стало включение детей в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для их самооценки и саморефлексии.

- При оценке себя человека, прежде всего, интересует, какое впечатление он производит на других, не собственные дела и чувства, а как это смотрится окружающими. Получается, что он воспринимает себя через собственное отражение в глазах других, а их, в свою очередь, видит в зеркальном

отражении своих представлений. Такая рефлексия называется саморефлексией.

- Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей. Самооценка складывается на основе сопоставлений себя и других людей, себя и какого-то эталона (реального и идеального «Я»), на основе мнений, которые человек слышит о себе.

Следующий этап – это включение в программу тем связанных с региональными особенностями нашей территории.

Сделать это оказалось совсем не трудно, так как программа «Скаутинг» имеет туристско-краеведческую направленность, а цель Скаутинга в целом - это определение содержания деятельности подрастающего поколения "через участие в местных, национальных и международных мероприятиях, акциях, воспитание ответственных и достойных граждан своей страны, развитие молодых людей для раскрытие их наиболее полного физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала". Такое определение отражает ведущий принцип воспитания - все составляющие человеческой личности, а именно, физические, психические, интеллектуальные, общественные и духовные качества всегда развиваются во взаимодействии. Написанные цели Скаутинга его основателем, сэром Робертом Баден-Пауэллом, еще в 1907 году, остаются актуальными и в наше время для данной программы.

Из программы воспитания наследника престола цесаревича Павла Петровича Романова:

- Вскормить любовь к русскому народу.
- Поселить в нем почтение к истинным достоинствам людей.
- Научить снисходительно относиться к человеческим слабостям, но строго следовать добродетели.
- Уничтожить предубеждения, которые легкомысленными людьми почитаются за непреодолимые истины.
- Сколько можно, обогатить разум полезными знаниями и сведениями.

Итак, в 2016 году программа «Скаутинг» изменилась основательно, а именно:

1) первый вариант, 2006 года, был рассчитан на детей в возрасте 14-16 лет, а последний был написан для детей 7-10 лет. Для меня показалось важным освоение программы для всех ступеней Скаутинга: от младших до старших.

2) в программу были внесены поправки в соответствии с новыми методическими рекомендациями по нашего учреждения.

Наибольшую часть времени региональный компонент получил в темах:

- Я и скаутинг
- Я и Россия
- Я и природа.

Воспитательная работа объединения в программе так же имеет основу региональных особенностей. Обновление программы послужило толчком к активному применению инновационных образовательных технологий.

В походе «Праздник первого скаутского костра» дети знакомятся с

окрестностями поселка, изучают растительный мир, знакомятся с основами экологии (традиционная скаутская акция «Нас здесь не было»)

С региональными особенностями Озёрского городского округа дети знакомятся на занятиях в музее «Русская изба». Это и игровые программы и беседы, творческие мастерские.

С различными акциями, например, например акция ко Дню матери «Мамы! Мы вас любим!», ребята выходили на начальную и общеобразовательную школу №41, в свои классы и на другие параллели.

Перекрестные занятия с объединениями художественно - прикладного и технического творчества, например такими как: акция «Подари свое тепло» и «Путешествие по поселку» так же становятся формой одной из современных педагогических технологий.

Основная задача образования в формировании у детей в возрасте 7-10 лет региональной идентичности – целостного образа края, привлекательного и интересного. У младших школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом. Задача моей программы становится показать родной край, город (село) через объекты, близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, речку; доступные непосредственному восприятию детей этого возраста объекты регионального, российского и мирового значения. Обучающиеся должны получить простейшую информацию о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах края (города, села).

Главное, что нашло отражение в программе «Скаутинг» для детей младшего школьного возраста – это современные игровые педагогические технологии. Играя в разведчиков и разведчиц, современные дети легко постигают все ценности основ воспитания личности и патриотизма.

Совместная работа в сети НПП стало вектором нового развития моей программы. Методической службой Дворца были разработаны методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, описаны критерии экспертной оценки ДООП, созданы экспертные листы.

В рамках работы рабочей площадки Дворца НПП, педагоги апробировали новую технологию внутреннего рецензирования всех программ.

Рецензирование проходило в 2 этапа:

- персональное (личные рецензии педагогов)
- и рецензии созданной временной творческой группы.

Получив два результата стало видно, какие дополнения необходимо внести в программу. Так появляется следующий этап работы: обновление содержания дополнительной программы «Скаутинг».

В конце рабочего дня, на обсуждении рабочих моментов стажировочной площадки в нашем Дворце, я с удовольствием отвечу на любые ваши вопросы по моей теме.