

**Разноуровневое построение и реализация программного обеспечения определённого вида деятельности.**

Разрешите представить опыт по обновлению и корректировке своей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с новой нормативной базой.

Первая программа для моего коллектива была написана в 2004 году и получила название «Экзерсис», она была модифицированной, была рассчитана на 3 года обучения и ориентирована на освоение классической хореографии. Далее, в связи с готовностью воспитанников к продолжению обучения, 2006 году, программа подверглась корректировке. В результате срок её реализации увеличился до 6 лет изменилось её название, программа стала называться «Мирабель».

Не исключая изучения основ классической хореографии, в содержание программы было включено изучение эстрадного и современного танца. В связи с востребованностью, к 2009 году программа была дополнена курсом с еще тремя годами обучения, предполагающих совместную творческую работу педагога и обучающихся. Таким образом, по сроку реализации, она стала 9-ти летней.

Программа была разделена на 3 ступени, по 3 года обучения каждая.

1-я ступень называлась «Я вхожу в мир танца», где дети знакомились и осваивали основы танца. 2-я ступень – «Основная», постигая которую, воспитанники развивали полученные ранее знания и оттачивали свое исполнительское мастерство. 3-я ступень «Творческая» - обучала детей совместному творчеству, выводила их на новый, креативный уровень освоения программы. В таком виде она существовала и успешно реализовывалась до сентября 2016 года. Именно в этом виде она была представлена на муниципальном и областном этапах конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в 2014 и 2015 году соответственно.

В процессе подготовки и участия в проф. конкурсе возникли первые предпосылки к разделению одной долгосрочной программы на несколько. Ведь не смотря на высокую результативность реализации программы, она не исключала таких очевидных особенностей любой долгосрочной программы как сложность сохранности контингента, отсроченность результатов, перегруженность мониторинговой части и методического обеспечения.

В течение предыдущего учебного года, в сотрудничестве с методической службой ДТДиМ, велась активная работа по выделению материала для формирования новых программ. Таким образом, к началу текущего учебного года, в соответствии с нынешним составом воспитанников, были сформированы и внедрены в работу двеобновленные программы. Реструктуризация и модернизация предыдущей программы прошли, если можно так выразиться, безболезненно. Её ступени, в достаточной степени,

соответствовали требованиям новой нормативной базы. Конечно, пришлось проанализировать соответствие программного обеспечения и изменить некоторые структурные компоненты. Но, в целом, программы не потеряли свою актуальность, целесообразность и востребованность.

Итак, в результате обновления и корректировки предыдущей образовательной программы с сентября 2016 года мной реализуются две программы - базовая по уровню содержания образования и углубленная. Базовую программу «Путь к танцу» осваивают воспитанники двух групп коллектива в возрасте 7-8 и 11-12 лет. А углубленную программу, которая получила название «Мирабель», осваивают две группы воспитанников в возрасте 14-15 лет.

В таблице представлены параметры, по которым я оценила целесообразность своих программ.

Анализ эффективности			
Долгосрочная программа		Разноуровневая программа	
+	-	+	-
Наличие ступеней	Перегруженность мониторинговой и методической частей программы	Соответствие концепции доп.образования	Трудоемкость в описании некоторых частей программы
Преимственность	Отсроченность результатов	Преимственность	
	Сохранность контингента	Мобильность	
		Концентрированность результата	
		Количество выпускников, освоивших программный материал	

Итак, проанализировав предыдущую программу и вновь созданные, с учетом короткого срока текущей реализации, могу выделить следующие отличия и преимущества новых программ:

1. Несмотря на разделение, сохранилась преемственность, т.е. осталась прежней возможность осваивать программы одну за другой.

2. Появилась мобильность программ, т.е. при определенном спросе и желании педагога можно реализовывать только определенную программу несколько раз. С другой стороны, благодаря разделению, выбранную программу одновременно может освоить большее количество воспитанников.

3. Разноуровневость программ позволяет более четко и концентрированно отследить результативность её освоения не только педагогу, но и воспитанникам и их родителям.

К отрицательным моментам могу отнести трудоемкость в описании некоторых частей программы, как, например, пояснительная записка. С учетом, достаточно сжатых сроков, данных для изменения и корректировки программ, для меня это стало одним из наиболее сложных моментов.

Еще раз подчеркну, что реализация разноуровневых программ еще только началась и данная оценка программ является субъективной.

Могу сказать, что разделение программы на уровни, позволило значительно разгрузить мониторинговую часть программы. В методическом же обеспечении программ отбор форм, методов педагогической и творческой работы стал более узким, т.е. в соответствии с конкретными возрастными характеристиками адресата программы.

Как же изменилось программное обеспечение? Обращаю ваше внимание на то, что в концепции дополнительного образования программы делятся не только по направленностям, но и по видам. И уже сам вид деятельности диктует нам программное содержание, которое, в свою очередь, должно соответствовать тому или иному уровню программы. Считаю целесообразным вопрос программного обеспечения отражать в пояснительной записке к дополнительной программе.

Ближайшие перспективы работы с разноуровневыми программами обусловлены муниципальным заказом и спросом родителей потенциальных воспитанников. К началу следующего учебного года мной запланировано создание программы ознакомительного, стартового уровня для детей 6-7 лет. А также, хотелось бы предусмотреть возможность выстраивания индивидуальных маршрутов обучения как для более продвинутых, так и для отстающих по разным причинам, либо вновь пришедших учащихся.

Благодарю вас за внимание.